



Funded by
the European Union

Moduli :

Uključivanje aktivnog učenja u pedagošku praksu

Radionica za stručno usavršavanje u školi






Nastavni cilj radionice:

Razumeti kako primeniti aktivno učenje u školama.

Kriterijumi uspešnosti radionice:

Učesnici radionice će opisati kako integrisati efikasne strategije aktivnog učenja u učionice.

Učesnici radionice će biti u stanju da procene aktivno učenje koje se odvija u njihovoj školi.



Sadržaj radionice	Aktivnosti
Pojmovnik	Aktivnost pojmovnika
Šta je aktivno učenje?	Aktivnost pamćenja
Zašto bi trebalo da koristimo strategije aktivnog učenja?	Diskusija
	Piramidalna diskusija
Aktivnosti aktivnog učenje	Aktivnost u vezi sa nastavnim planom i programom
Ocenjivanje aktivnosti aktivnog učenja sa rubrikama	Aktivnost ocenjivanja rubrikom
Primeri loše pedagoške prakse	
Prevazilaženje barijera u školi sa nedostatkom resursa	Aktivnost citiranja učenika
Najbolja praksa aktivnog učenja	Aktivnost u vezi sa idejama za čas
Digitalno učenje	
	Definišite visokokvalitetno učenje i podučavanje
	Aktivnost u vezi sa samo studiranjem škole.
Reflektiranje	

Aktivnost pojmovnika

- Pročitajte pojmovnik sa slajdova ili materijala i zapišite reči ili obrazovne koncepte koje niste videli ranije.
- Razgovarajte o celom rečniku sa svojim partnerom.
- Da li neki od ovih pojmova dovodi u pitanje način na koji razmišljate o podučavanju i učenju?



Pojmovnik

- **Ocenjivanje priznanjem** e kada nastavnik koristi kvačice, jednostavne oznake ili ispravke (10/10), pečat i/ili kratke komentare zasnovane na postignuću.
- **Diferenciranje po sadržaju** podrazumeva korišćenje različitih formata isporuke kao što su video, tekstovi, predavanja ili audio.
- **Diferenciranje po proizvodu** znači da nastavnici procenjuju isto znanje ili veštinu za svakog učenika, ali svojim učenicima nude različite načine da pokažu svoje znanje (npr. video, pisani izveštaj, prezentacijom).
- **Diferenciranje po procesu** znači da nastavnici podučavaju isti koncept ili veštinu svakom učeniku, ali razlikuju način na koji se podučava. Učenici mogu da rade u parovima ili grupama, koriste tehnologiju, koriste objekte koji bi im pomogli da razumeju koncept.
- **Diferenciranje po okruženju za učenje** znači da nastavnik menja ili fizičko okruženje ili atmosferu u kojoj učenici rade.. (npr. puštanje opuštajuće muzike, omogućavanje učenicima da rade sami ili u grupama)
- **Povratna informacija** može biti pismena ili usmena. To je informacija koju nastavnik daje učenicima o njihovom učinku. (Davanje ocene učenicima, npr. 1,2,3,4,5 nije povratna informacija)

Pojmovnik

- **Formativno ocenjivanje:** koristi se za informisanje procesa nastave i učenja. Ono identifikuje zablude i nedostatke u učenju i poboljšava nastavu kao i učenje. Na primer: kvizovi, razmišljanja u razredu, upotreba pitanja prelomne tačke, ankete, grupni rad.
- **Formativno ocenjivanje dugog ciklusa:** Postignuće učenika se prati u svim nastavnim jedinicama. Ciklus može biti od 4 nedelje do 1 godine. Podaci se koriste za usklađivanje nastavnog plana i programa, praćenje nastave nastavnog plana i programa i praćenje postignuća učenika u dužem vremenskom periodu. Na primer: ocenjivanje na kraju semestra. Ocenjivanje na kraju godine.
- **Formativno ocenjivanje srednjeg ciklusa:** Ovo ocenjivanje se radi na kraju jedne faze učenja.
- Ovo ocenjivanje se radi svake 1 do 4 nedelje. Na primer: Ocenjuje se delo koje je kulminacija tri nedelje rada. Test iz matematike posle dve nedelje predavanja o razlomcima.
- **Formativno ocenjivanje kratkog ciklusa:** Drugačije „responzivna nastava“. Ova evaluacija se vrši tokom časa ili između časova. Nastavnik reaguje na podatke prikupljene na nastavi i shodno tome prilagođava nastavu. Primer: Pitanja u prelomnom trenutku, posmatranje nastavnika, kvizovi, odgovaranje na pitanje na individualnoj tabli ili papirićima.

Pojmovnik

- **Pitanje u prelomnom trenutku (Hinge question)** je ključna provera razumevanja u nekoj tački lekcije koja je ključna da je učenici razumeju. Svaki učenik mora odgovoriti na pitanje u roku od dva minuta. Nastavnik mora biti u stanju da prikupi i protumači odgovore svih učenika za 30 sekundi i odluči kako će nastaviti sa lekcijom.
- **Metakognicija** se odnosi na načine na koje učenici prate i svrsishodno usmeravaju svoje učenje.
- **Vršnjačko ocenjivanje** je kada učenici, prema postavljenim kriterijumima ocenjivanja, preuzimaju odgovornost za ocenjivanje rada svojih vršnjaka.
- **Responzivna nastava:** je još jedan način da se kaže formativno ocenjivanje u kratkom ciklusu.

Pojmovnik

- **Rubrika** je vodič koji se koristi za procenu performansi, proizvoda ili projekta. Obično uključuje kriterijume učinka; i skalu ocene (odličan, dobar, zadovoljavajući, nezadovoljavajući ili 1,2,3,4,5 ili A, B, C, D,E)
- **Samo ocenjivanje:** je kada učenici ocenjuju ili procenjuju sami sebe. Oni mogu da procene svoje postupke, svoj stav ili učinak.
- **Samoregulisani učenici:** razumeju i kontrolišu svoje okruženje za učenje.
- **Sposobnosti samoregulacije** uključuju postavljanje ciljeva, samonadgledanje i samoučenje.
- **Veće učenika:** je grupa učenika koju su izabrali njihovi vršnjaci da se bave pitanjima koja ih se tiču.
- **Kriterijumi uspeha:** predstavlja spisak karakteristika koje nastavnik želi da deca uključe u svoj rad tokom časa.

Šta je aktivno
učenje?



Šta je aktivno učenje?

"Aktivno učenje je svaka aktivnost učenja u kojoj učenik učestvuje, za razliku od pasivnog preuzimanja informacija."

West Virginia University Active Learning

Available from <https://libguides.wvu.edu/c.php?g=897702&p=6469292>

(accessed on 25 May 2022)

„Loš nastavni plan i program koji se dobro podučava je uvek bolje iskustvo za učenike od dobrog nastavnog plana i programa koji se loše podučava: pedagogija nadmašuje nastavni plan i program. Tačnije, pedagogija je kurikulum, jer je važno kako se stvari podučavaju, a ne šta se uči.“

Dylan William

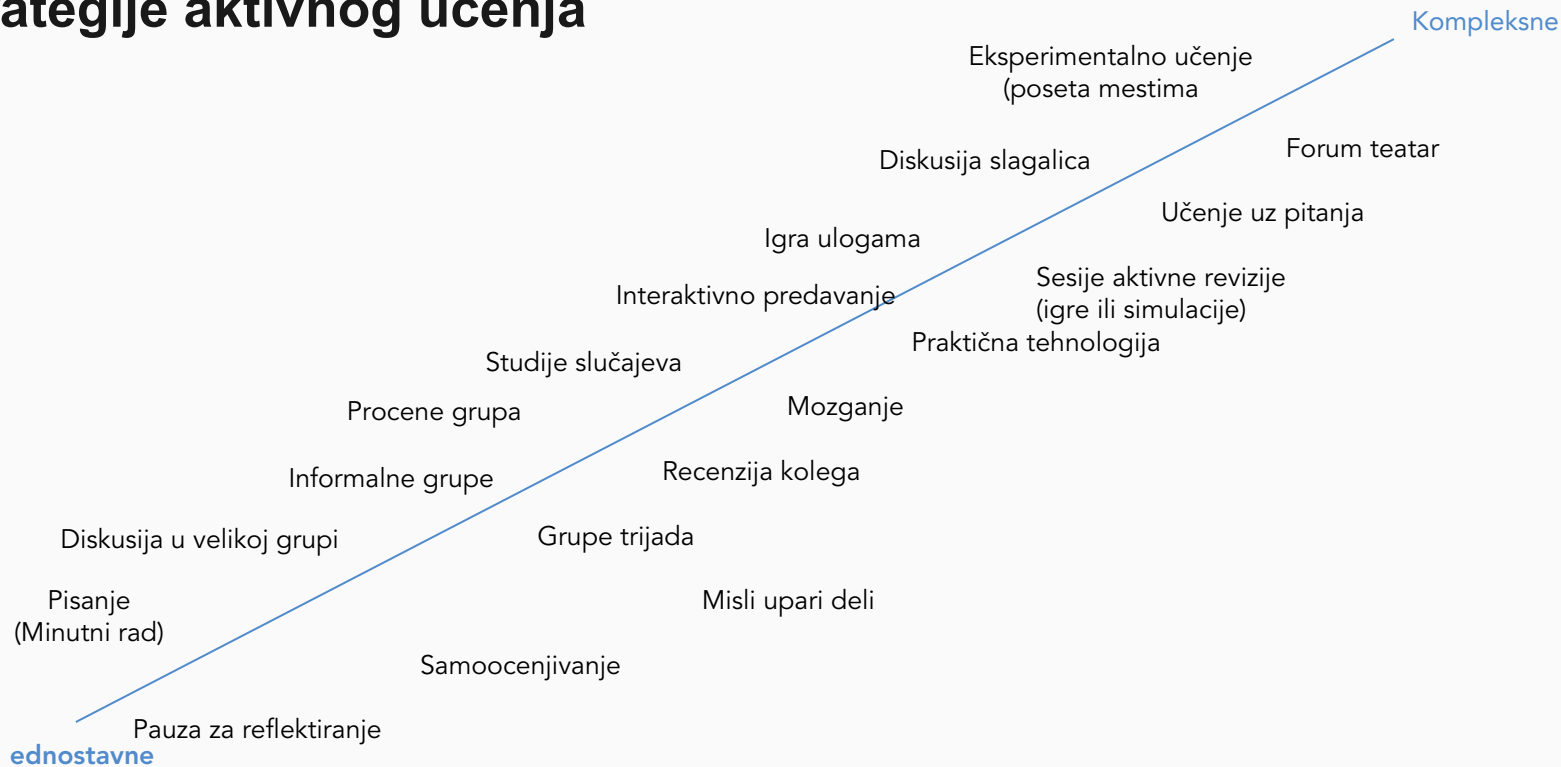
*William. D, (2015), Embedding Formative Assessment:
Practical Techniques for K-12 Classrooms*

Šta je aktivno učenje?

1. Aktivno učenje je svaki pristup nastavi u kojem se od svih učenika traži da se uključe u proces učenja.
2. Aktivno učenje stoji u suprotnosti sa „tradicionalnim“ načinima nastave gde su učenici pasivni primaoci znanja od stručnjaka.
3. Aktivno učenje se odnosi na strategije podučavanja koje angažuju učenike kao aktivne učesnike u njihovom učenju tokom časa sa svojim nastavnikom.

University of Minnesota Center for Educational Innovation, (2021), Active Learning
Available from: <https://cei.umn.edu/active-learning> (Accessed on 5 November 2021).

Strategije aktivnog učenja



University of Minnesota Center for Educational Innovation, (2021), Active Learning
Available from: <https://cei.umn.edu/active-learning> (Accessed on 5 November 2021).

Aktivnost pamćenja

Diskusija u parovima

Pogledajte dijagram ponovo.

Imate 30 sekundi da zapamtite sve aktivnosti.

Nakon 30 sekundi zapišite što više aktivnosti koje ste zapamtili

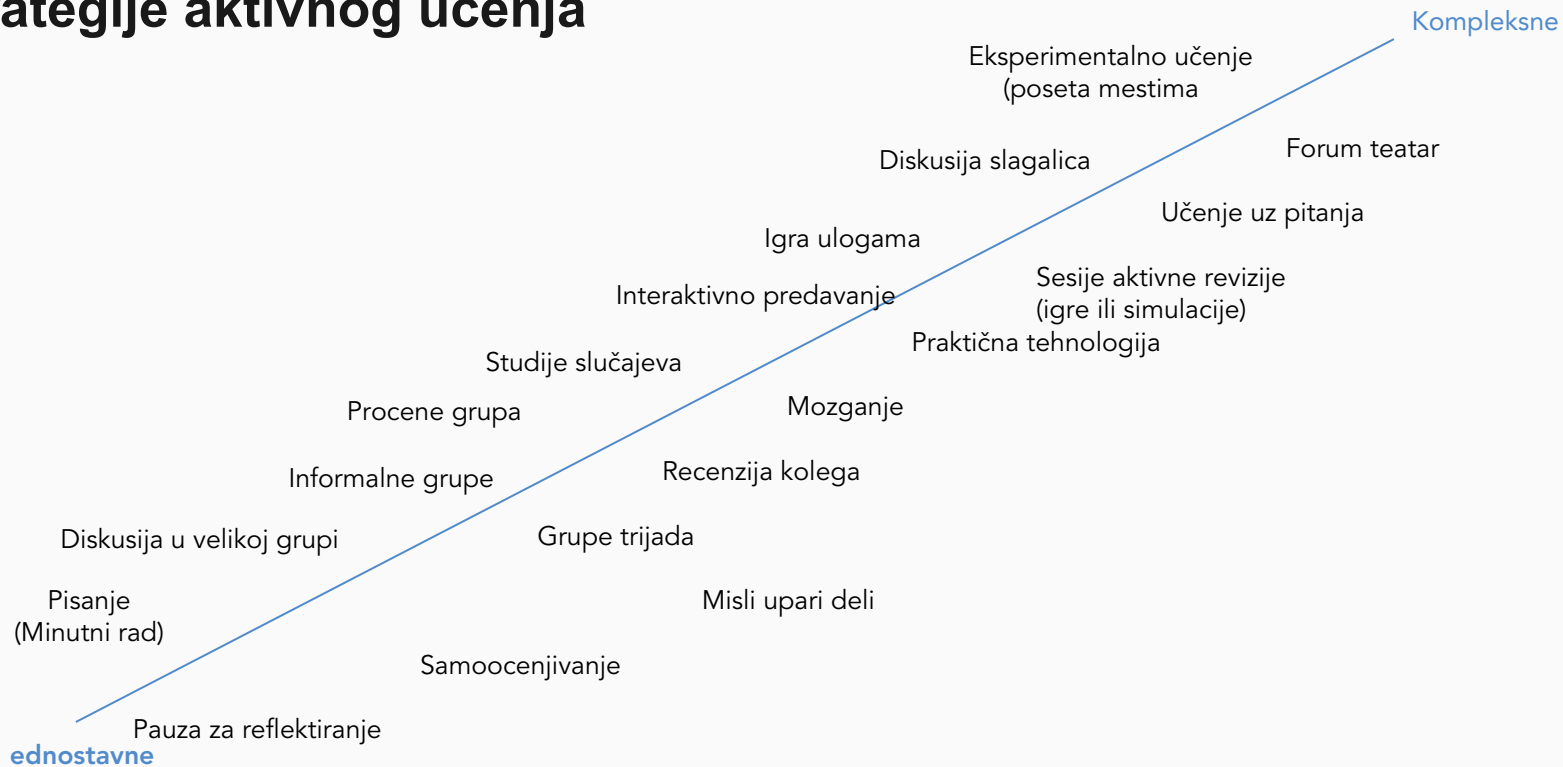
Kako ste prošli?

Koje od tih aktivnosti aktivnog učenja na dijagramu mogu vam pomoći da zapamtite više?

Razgovarajte sa svojim partnerom.



Strategije aktivnog učenja



University of Minnesota Center for Educational Innovation, (2021), Active Learning
Available from: <https://cei.umn.edu/active-learning> (Accessed on 5 November 2021).

Zašto bi trebalo da
koristimo strategije
aktivnog učenja?



Zašto bi trebalo da koristimo strategije aktivnog učenja?

Dokazi istraživanja pokazuju da:

1. Strategije aktivnog učenja poboljšavaju veštine kritičkog mišljenja.
2. Strategije aktivnog učenja povećavaju sposobnost pamćenja i prenošenja novih informacija.

Prince, M. (2004). A funksionon të nxënit aktiv? Një përmbledhje e hulumtimit. Journal of Engineering Education, 93, 223-231

Zašto bi trebalo da koristimo strategije aktivnog učenja?

Dokazi istraživanja pokazuju da:

3. Strategije aktivnog učenja povećavaju motivaciju.
4. Strategije aktivnog učenja poboljšavaju interpersonalne veštine.
5. Strategije aktivnog učenja smanjuju neuspeh programa.

Prince, M. (2004). A funksionon të nxënimit aktiv? Një përmbledhje e hulumtimit. *Journal of Engineering Education*, 93, 223-231

Diskusija o aktivnom učenju

Diskusija u parovima

Radite u parovima. Prodiskutujte sledeća pitanja.

1. Zašto mislite da strategije aktivnog učenja poboljšavaju veštine kritičkog mišljenja?
2. Zašto mislite da strategije aktivnog učenja povećavaju sposobnost pamćenja i prenošenja novih informacija?
3. Zašto mislite da strategije aktivnog učenja povećavaju motivaciju?
4. Zašto mislite da strategije aktivnog učenja poboljšavaju interpersonalne veštine?
5. Zašto mislite da strategije aktivnog učenja smanjuju neuspeh programa?

Piramidalna diskusija

Piramidalna diskusija



= 2 učenika.



= Grupa od 4 učenika



Grupa od 8 učenika

 = 16 učenika.

1. Rad u paru. Razmislite o 5 razloga zašto mnogi nastavnici ne koriste strategije aktivnog učenja na svakom času?
2. Sada se udružite sa još jednim parom kako biste napravili grupu od 4 osobe. Upaređite odgovore i složite se oko najvažnijih razloga.
3. Ponovite diskusiju u većoj grupi: 6 ljudi, 8 ljudi ili celoj grupi.

Aktivnosti aktivnog učenja



Učenje nije sport za gledaoce. Učenici ne uče mnogo samo sedeći na časovima slušajući nastavnike, pamteći unapred upakovane zadatke i izbacujući odgovore. Moraju pričati o onome što uče, pisati o tome, povezivati to sa prošlim iskustvima i primjenjivati u svom svakodnevnom životu. Oni moraju učiniti ono što nauče delom sebe.

Arthur W. Chickering and Zelda F. Gamson, "Seven Principles for Good Practice," AAHE Bulletin 39: 3-7 mars 1987

Aktivnosti aktivnog učenja

krugovi crnog luka / Čajanka

Učenici formiraju dva kruga okrenuta jedan prema drugom (unutrašnji krug i spoljašnji krug).

Učenici diskutuju o problemu/pokušavaju da reše problem itd. Zatim se unutrašnji krug pomera u smeru kazaljke na satu kako bi učenici mogli da razgovaraju o istom pitanju sa drugim partnerom.

- Ova aktivnost pomaže učenicima da stvore učionicu bogatu jezičkim sadržajem.
- Ova aktivnost može da poveća tempo časa.
- Može pomoći da se učenici koncentrišu pružajući im priliku da se kreću.

Aktivnosti aktivnog učenja

Misli - upari - deli / Okrenite se svom partneru

Nastavnik postavlja pitanje grupi, a svaki učenik ima minut ili dva da razmisli o pitanju. Zatim se okreću i razgovaraju sa učenikom koji sedi pored njih pre nego što to podele sa celim razredom.

- Ova aktivnost može dodati ritam prezentaciji koju nastavnik pravi.
- Ova aktivnost pomaže učenicima da stvore učionicu bogatu jezičkim sadržajem.
- Takođe može pružiti priliku učenicima koji nemaju dovoljno samopouzdanja da podele svoje znanje.

Aktivnosti aktivnog učenja

Razmena u grupi

Slično aktivnosti „razmisli-deli u parovima“, ovde su učenici u grupama od po četvoro. Oni o tome razgovaraju sa učenikom koji sedi pored njih pre nego što to podele sa celim razredom.

- Ova aktivnost je korisna za dublja pitanja.
- Takođe može pomoći u diferenciranju učenja. (prema procesu)

Aktivnosti aktivnog učenja

Igranje uloga

Učenici preuzimaju uloge koje glume.

va aktivnost diferencira učenje (prema procesu)

Ova aktivnost može dati manje samouverenim učenicima priliku da se iskažu dok se pretvaraju da su drugi likovi.

Aktivnosti aktivnog učenja

Postupak pauze

Svakih 10-15 minuta vašeg časa, kada diktirate ili držite predavanje putem videa, trebalo bi da 'pauzirate' dva do pet minuta.

Tokom odmora podstaknite učenike da svoje beleške podele u parovima.

Dajte im priliku da pričaju o onome što su naučili.

Dozvolite im da prerade svoje beleške ili postavite sva pitanja koja mogu imati.

Aktivnosti aktivnog učenja

Metoda slagalice

Slagalice je strategija kooperativnog učenja koja omogućava svakom učeniku u "kućnoj" grupi da se specijalizuje za jedan aspekt teme.

Učenici se sastaju sa učenicima iz drugih grupa kojima je dodeljena ista tema. Kada savladaju temu, vraćaju se u svoju "kućnu" grupu i predaju materijal članovima svoje grupe.

- Ova aktivnost pomaže u razvoju veština kooperativnog učenja.
- Ova aktivnost pomaže učenicima da stvore učionicu bogatu jezičkim sadržajem.
- Ova aktivnost može pomoći u diferenciranju učenja. (prema procesu)

Aktivnosti aktivnog učenja

Učenje zasnovano na problemu

Učenici se uključuju u rešavanje problematične situacije.

Problem bi morao biti deo njihovog sveta, da ga osećaju autentičnim.

1. Identifikujte scenario sa problemom, obavestite učenike o njemu i pozabavite se željenom situacijom ili poboljšanjem
2. Učenici traže rešenje
3. Učenici iznose svoja rešenja
4. Razmišljanja i vrednovanje

Učenici upoređuju svoje rezultate sa ciljevima učenja. Rubrike za samoocenjivanje/ vršnjačkog ocenjivanje / nastavnika mogu biti od pomoći.

- Ova aktivnost može pomoći u diferenciranju učenja (po procesu).
- Ova aktivnost razvija veštine kritičkog mišljenja.

Aktivnosti aktivnog učenja

Vršnjačko podučavanje

Vršnjačko podučavanje uključuje niz pristupa u kojima učenici rade u parovima ili malim grupama kako bi pomogli jedni drugima u učenju, kao što su:

Fiksna uloga, podučavanje sa više veština u kojem učenik preuzima ulogu tutora i uparuje se sa jednim ili više drugih učenika, obično mlađih;

Recipročna uloga tutora, u kojoj učenici zamjenjuju uloge – jednom je tutor, a drugi put je učenik.

Učenici preuzimaju odgovornost za aspekte podučavanja i za ocenjivanje sopstvenog uspeha.

- Ova aktivnost može pomoći u diferenciranju učenja (po procesu).

Aktivnosti aktivnog učenja

Aktivnosti samoocenjivanja

Učenici moraju biti naučeni da sami procene sav svoj rad na osnovu jasnih kriterijuma pre nego što ih nastavnik oceni.

Postoji mnogo dokaza da podučavanje učenika samoregulisanim strategijama učenja ima značajan uticaj na rezultate učenika.

Ocenjivanje učenika (1,2,3,4,5) bez primene procesa samoocenjivanja i postavljanja ciljeva je loša pedagoška praksa.

Aktivnosti aktivnog učenja

Aktivnosti ocenjivanja drugova iz razreda

Učenike treba naučiti da konstruktivno ocenjuju rad svojih drugova na osnovu jasnih kriterijuma?

Dobra je pedagoška praksa da rad učenika na kraju faze učenja bude:

1. Samoocenjivan
2. Ocenjen od drugova iz razreda
3. Ocenjen od strane nastavnika

Aktivnost o nastavnom planu

Aktivnost zasnovana na zadatku

Analizirajte nastavni plan na donjem slajdu/programu.

1. U parovima pokušajte da uključite više aktivnih strategija učenja.
2. Ponovite aktivnost u parovima, sa planovima nastave koji su doneti u radionicu.



Nastavni plan i program: Geografija, 5 – 8 razred (nastavni plan i program prilagoditi uzrastu učenika)

<p>Ciljevi učenja</p>	<p>Moguće aktivnosti nastave i učenja Aktivnosti treba prilagoditi na osnovu formativnog ocenjivanja nastavnih jedinica. Nastavnici moraju da odgovore na formativne podatke o ocenjivanju i da prilagode svoje časove tako da zadovolje potrebe učenika.</p>	<p>Kriterijumi uspeha (Kako učenici mogu znati šta su postigli?... rubrike, itd.)</p>	<p>Mogućnosti za ocenjivanje/povratne informacije (samoocenjivanje učenika/ocenjivanje drugova/usmene povratne informacije nastavnika po potrebi)</p>
<p>Učenici će razumeti zašto se različite karakteristike reka javljaju na različitim nivoima reke.</p>	<p>Početak časa (aktivnost zagrevanja – ne samo domaći zadatak) Napišite što više imena reka u roku od 2 minuta. Koja reka na vašoj listi teče kroz najviše država? Aktivnost (Razne aktivnosti koje vode učenici i nastavnici) U grupama od po četvoro istražuju odlike rečnog sistema. Zatim dizajnirajte i kreirajte 3D model Napišite i održite prezentaciju o rekama koristeći 3D model za ilustraciju prezentacije. Diferencijacija po sadržaju, procesu, proizvodu i okruženju za učenje Diferencijacija po proizvodu. Dodatni izazovi za učenike. Napravite 3D prezentaciju reke Dunav ili reke Amazon na osnovu vašeg prethodnog znanja (ne smete koristiti Atlas!). Kontrolisanje učenja (pitanja za formativno ocenjivanje (prelomna pitanja)? ..formativne strategije ocenjivanja) Da li su kanali serpentinasti ili stvaraju jezera? Zašto nema delte u gornjem toku reke?</p>	<p>Učenici će moći da identifikuju nazive karakteristika gornjeg, srednjeg i donjeg toka reke.</p> <p>Učenici će moći da objasne zašto se različite karakteristike javljaju na različitim nivoima reke.</p>	<p>Učenici vrednuju odgovore jedni drugih na pitanja u udžbeniku.</p> <p>Učenici samostalno procenjuju svoj 3D model i prezentaciju koristeći rubriku.</p>

Rubrika



Šta je rubrika?

Rubrika je alat za ocenjivanje koji jasno ukazuje na kriterijume postignuća u svim komponentama bilo kog rada učenika, od pismenog preko usmenog do vizuelnog.

Može se koristiti za ocenjivanje zadataka, učešće u nastavi ili ukupne ocene

Postoje dve vrste rubrika: holističke i analitičke.

Holistička rubrika grupiše nekoliko različitih kriterijuma ocenjivanja i klasifikuje ih zajedno.

Analitička rubrika odvajava različite kriterijume za ocenjivanje i sveobuhvatno ih obrađuje.

Rubrics Useful Assessment tools University of Waterloo

http://askdata.rks-gov.net/PXWeb/pxweb/sq/askdata/askdata__07%20National%20and%20government%20accounts__National%20accounts__Annual%20national%20accounts/gdp09.px/table/tableViewLayout1/?rxid=ad787284-363a-44a5-bb3d-0f067afa36b7 [accessed 25 May 2022]

Šta je rubrika?

Rubrika je alatka za ocenjivanje koja opisuje nivoe postignuća u određenoj oblasti učinka, razumevanja ili ponašanja.

Rubrika se sastoji od četiri osnovna dela. U najjednostavnijem obliku, rubrika obuhvata:

Šta je rubrika?

1. **Opis zadatka.** Rezultat koji se ocenjuje ili uputstva koja su data učenicima za zadatak.
2. Osobine koje treba proceniti (redovi). Veštine, znanja i/ili ponašanja koja treba da se demonstriraju.
3. **Nivoi savladanja/stepen (kolone).** Fraze koje se koriste da opisuju nivo savladanja treba da budu sa taktom i jasne. Uobičajene fraze uključuju:
 1. Ne ispunjava, približno, ispunjava, prevazilazi.
 2. Uzorani, sposobni, marginalni, neprihvatljivi
 3. Napredni, srednje visoki, srednji, početni
 4. 1, 2, 3, 4

Rubrika Kooperativno učenje

4. razred

Kategorija	4	3	2	1
Doprinos grupi	Dosledno i aktivno pomaže svim članovima tima završavanju projekta	Radi na projektu grupe, s vremena na vreme, kada se to od njega traži. 3+puta	Radi na projektu grupe kada se od njega traži često. 5+ puta	Radi na projektu grupe samo kada se to od njega traži.
Rad i deljenje sa drugima	Sarađuje sa svim članovima grupe i rado prihvata ideje drugih.	Sarađuje sa većinom članova grupe i prihvata većinu ideja drugih.	Ne sarađuje sa većinom članova grupe i prihvata samo neke ideje drugih.	Ne sarađuje dobro sa svim članovima grupe i ne prihvata ideje drugih.
Fokusiranje na zadatak	Ostaje na dužnosti tokom čitavog projekta.	Ostaje na zadatku tokom većeg dela projekta.	Ostaje na dužnosti samo tokom dela projekta.	Ne ostaje na dužnosti tokom projekta.
Prezantimi	Aktivno učešće u predavljanju rezultata aktivnosti.	Učešće u predavljanju rezultata aktivnosti.	Slabo učešće u predavljanju rezultata aktivnosti.	Ne učestvuje u predavljanju rezultata aktivnosti.

Zašto nastavnici treba da koriste rubrike?

Rubrike pomažu nastavnicima da:

1. dosledno procenjuju zadatke od učenika do učenika
2. pružaju efikasne i kvalitetne povratne informacije koje pomažu učenicima da napreduju.

Using Rubrics Cornell University <https://teaching.cornell.edu/teaching-resources/assessment-evaluation/using-rubrics> (Last accessed on 25 May 2022)

Zašto nastavnici treba da koriste rubrike?

Rubrike pomažu nastavnicima da:

3. Razjasne očekivanja nastavnika od zadatka i komponenti zadatka koji se ocenjuje.
4. Vrednuju i poboljšavaju svoje nastavne metode ocenjivanjem rezultata u rubrici

Using Rubrics Cornell University <https://teaching.cornell.edu/teaching-resources/assessment-evaluation/using-rubrics> (Last accessed on 25 May 2022)

Zašto nastavnici treba da koriste rubrike?

5. Rubrike pomažu nastavnicima da formativno procene sticanje veština kada učenici rade na projektima ili zadacima rešavanja problema.

Na primer: Ako grupa ne funkcioniše dobro zajedno, pozivanje na rubriku može usmeriti učenike na veštine saradnje.

Nastavnik može intervenisati, dodati i naučiti učenike ovim veštinama.

Zašto nastavnici treba da koriste rubrike?

Rubrike pomažu učenicima da:

1. Shvate očekivanja i komponente zadatka
2. Postaju samoregulirani učenici.
Postanu svesniji njihovog procesa učenja i napretka.

Using Rubrics Cornell University <https://teaching.cornell.edu/teaching-resources/assessment-evaluation/using-rubrics> (Last accessed on 25 May 2022)

Zašto nastavnici treba da koriste rubrike?

Rubrike pomažu učenicima da:

1. Poboljšaju svoj rad blagovremenim i detaljnim povratnim informacijama.
2. One pomažu učenicima da se usredsrede na veštine, kao i na sadržaj.

Using Rubrics Cornell University <https://teaching.cornell.edu/teaching-resources/assessment-evaluation/using-rubrics> (Last accessed on 25 May 2022)

Izrada rubrike

1. Korak: Odredite šta želite da procenite
2. korak: Identifikujte karakteristike koje treba proceniti (redovi).
 - Navedite veštine, znanja i/ili ponašanja koja ćete tražiti.
 - Ograničite karakteristike na one koje su najvažnije za evaluaciju.

Izrada rubrike

3. korak: Identifikujte i opišite nivoe ovladavanja/stepen (kolone).

- Opišite najbolje performanse koje možete očekivati koristeći ove karakteristike. To opisuje najvišu kategoriju.
- Opišite neprihvatljiv proizvod. To opisuje najnižu kategoriju.
- Izradite opise proizvoda srednjeg nivoa za kategorije srednjeg nivoa.

4. korak: Testirajte rubriku i primenite je na jednom zadatku.

Rubrika naučnog projekta

Fusha e vlerësimit	Napredni nivo 4	Napredni nivo 3	Napredni nivo2	Napredni nivo 1
Originalnost pitanja	Originalno istraživanje	Jedinstveni pogled na tradicionalni projekat	Ulepšava postojeću ideju	Bez originalnosti (konzervirani projekat)
Pitanje za testiranje	Postoji određena svrha/korist za društvo; blagovremeno i relevantno; pruža rešenja za stvarne probleme	Projekat ima namenu/korist za društvo	Svrha/korist je nejasna	Nema neke veze sa rešavanjem stvarnih problema
Hipoteza	U potpunosti razvijen sa „Mislim... zato što...“	Dovoljno razvijen	Delimično razvijen	Velike mane
Materijali	Kompletna lista sa detaljima o tome kako drugi mogu da repliciraju rezultate sa tačnim metričkim merenjima	kompletna lista	Liste e pjesshme ose nuk përdor njësi metrike	Nepotpuna lista; ne mogu da repliciraju projekat kako je napisan
Procedure/organizacija	Lak za praćenje sekvence naučnih metoda. Jezik je jasan i precizan.	Lak za praćenje sekvence naučnih metoda.. Neke jezičke greške.	Donekle teško pratiti zbog grešaka u redosledu naučnog metoda.	Teško je pratiti; nema sekvenci u naučnom metodi.
Istraživački dokazi/veličina uzorka	Eksperiment je izveden više od 2 puta ili ako su korišćeni podaci ankete, podaci su prikupljeni od 50+ ljudi.	Eksperiment je sproveden 2 puta ili ako su korišćeni podaci ankete, podaci su prikupljeni od 30-49 ljudi	Eksperiment je sproveden 1 put ili ako su korišćeni podaci ankete, podaci su prikupljeni od 10-29 ljudi	Eksperiment nije u potpunosti sproveden ili ako su korišćeni podaci ankete, podaci su prikupljeni od manje od 10 ljudi
Analiza	Podaci su jasno predstavljeni i direktno povezani sa hipotezom/pitanjem	Podaci su prikazani na razuman način i pokazuju dobru vezu sa hipotezom/pitanjem	Podaci su predstavljeni minimalno i pokazuju neku vezu sa hipotezom/pitanjem	Podaci su predstavljeni i ne pokazuju nikakvu vezu sa hipotezom/pitanjem
Procena/zaključci	Iz prikupljenih podataka izvodi se logičan zaključak koji odgovara na hipotezu/pitanje i/ili postavlja novu hipotezu/pitanje. Ima primenu u stvarnom životu.	Iz prikupljenih podataka izvučen je logičan zaključak.	Iz prikupljenih podataka izvučen je razuman zaključak.	izvedeni zaključak nije u korelaciji sa prikupljenim podacima
Tabela ekspozicije; fizička i/ili vizuelna prezentacija	Ispunjava sve kriterijume profesionalnog nivoa; pored toga ukazuje na posebnu upotrebu odgovarajuće tehnologije ili posebne umetničke talente.	Projekat je vizuelno privlačan (imenovan, organizovan, blizak, šaren, koncizan, lako vidljiv sa distance i sadrži važne informacije i prateće detalje).	Projekat je vizuelno privlačan, ali mu nedostaje doslednost u najmanje jednoj od gore navedenih oblasti na profesionalnom nivou.	Projekat je kompletiran, ali mu nedostaje doslednost u nekim od navedenih oblasti profesionalnog nivoa.

Aktivnost ocenjivanja rubrike učenja zasnovanog na zadatku

Rad u parovima.

Analizirajte plan lekcije na donjem slajdu/brošuri.

Osmislite rubriku nastavne jedinice koju učenici, vršnjaci i nastavnici mogu koristiti za procenu kvaliteta rada.

Ocenite rad koristeći 1-5, ali napravite jasne i transparentne razlike između svake ocene.

Razmislite o veštinama i sadržaju.

1	2	3	4	5

Nastavni plan i program: Geografija, 5 – 8 razred (nastavni plan i program prilagoditi uzrastu učenika)

<p>Ciljevi učenja</p>	<p>Moguće aktivnosti nastave i učenja Aktivnosti treba prilagoditi na osnovu formativnog ocenjivanja nastavnih jedinica. Nastavnici moraju da odgovore na formativne podatke o ocenjivanju i da prilagode svoje časove tako da zadovolje potrebe učenika.</p>	<p>Kriterijumi uspeha (Kako učenici mogu znati šta su postigli?... rubrike, itd.)</p>	<p>Mogućnosti za ocenjivanje/povratne informacije (samoocenjivanje učenika/ocenjivanje drugova/usmene povratne informacije nastavnika po potrebi)</p>
<p>Učenici će razumeti zašto se različite karakteristike reka javljaju na različitim nivoima reke.</p>	<p>Početak časa (aktivnost zagrevanja – ne samo domaći zadatak) Napišite što više imena reka u roku od 2 minuta. Koja reka na vašoj listi teče kroz najviše država? Aktivnost (Razne aktivnosti koje vode učenici i nastavnici) U grupama od po četvoro istražuju odlike rečnog sistema. Zatim dizajnirajte i kreirajte 3D model Napišite i održite prezentaciju o rekama koristeći 3D model za ilustraciju prezentacije. Diferencijacija po sadržaju, procesu, proizvodu i okruženju za učenje Diferencijacija po proizvodu. Dodatni izazovi za učenike. Napravite 3D prezentaciju reke Dunav ili reke Amazon na osnovu vašeg prethodnog znanja (ne smete koristiti Atlas!). Kontrolisanje učenja (pitanja za formativno ocenjivanje (prelomna pitanja)? ..formativne strategije ocenjivanja) Da li su kanali serpentinasti ili stvaraju jezera? Zašto nema delte u gornjem toku reke?</p>	<p>Učenici će moći da identifikuju nazive karakteristika gornjeg, srednjeg i donjeg toka reke.</p> <p>Učenici će moći da objasne zašto se različite karakteristike javljaju na različitim nivoima reke.</p>	<p>Učenici vrednuju odgovore jedni drugih na pitanja u udžbeniku.</p> <p>Učenici samostalno procenjuju svoj 3D model i prezentaciju koristeći rubriku.</p>

Primeri loše pedagoške prakse



Primeri loše pedagoške prakse na Kosovu

Nastavnici ne planiraju nastavne jedinice.



Rešenje

Nastavni planovi ne moraju da budu detaljni, ali treba da sadrže:

- Jasan cilj učenja i kriterijume uspeha.
- Raznovrsnost pedagoških strategija (tokom vremena).
- Strategije formativnog ocenjivanja kratkog ciklusa. (npr. prelomna pitanja, dijagnostičke procene pomoću mini table)
- Diferencijacija prema sadržaju, procesu, proizvodu i/ili okruženju za učenje.
- Izazov. Nastavnici treba da pokušaju da planiraju izazov za učenike na svakom času.

Primeri loše pedagoške prakse na Kosovu

Nastavnici ne reaguju na ono što se dešava u učionici.

Nastavnici predaju prezentacije bez upotrebe strategija formativnog ocenjivanja kratkog ciklusa. To dovodi do toga da nastavnici prezentuju sadržaj koji nije prezentovan na odgovarajućem nivou za učenike.

Rešenje

Planirajte prelomna pitanja i druge strategije respozivne nastave na času.

Na taj način, nastavna jedinica se može prilagoditi u realnom vremenu kako bi bolje zadovoljila individualne potrebe učenika.

Primeri loše pedagoške prakse na Kosovu

Celo odeljenje razvija aktivnost gde je nivo težine isti za svakog učenika.



Rešenje

Loši udžbenici otežavaju ovo nastavnicima. Međutim, nastavnici mogu uključiti izazove na različite načine.

Tutorisanje drugova iz razreda podržava učenike, ali i predstavlja izazov tutoru u učionici jer zahteva prisećanje i aktivnu obradu znanja.

Nastavnici mogu da naprave zid izazova u učionici. Izazove koje mogu stvarati učenici ako je sadržaj nastavne jedinice veoma lak.

Učenicima se može dati izbor zasnovanih aktivnosti.

Primeri loše pedagoške prakse na Kosovu

Nastavnici beleže formativne podatke o ocenjivanju, ali ne reaguju na podatke i kao rezultat prilagođavaju nastavnu jedinicu.



Rešenje

Odgovorite razredu.

1. Ako se odeljenje ne angažuje, koristite strategiju aktivnog učenja da biste ih angažovali. (Misli - upari je strategija koju mnogi nastavnici nedovoljno koriste.)
2. Ako je nastavna jedinica previše laka, prilagodite je.
3. Ako je jedinica za učenje preteška, prilagodite je.
4. Uverite se da postoje aktivnosti u učionici da izazovete učenike ili da im po potrebi pružite podršku .

Primeri loše pedagoške prakse na Kosovu

Nastavnici koji postavljaju pitanja samo trojici ili četiri učenika u odeljenju koji dižu ruke.



Rešenje

1. Redovno koristite strategije aktivnog učenja misli upari. Dajte svim učenicima priliku da odgovore na pitanja pre nego što javno identifikujete učenika.
2. Koristite prelomna pitanja ili strategiju responzivne nastave za ceo razred kako biste procenili znanje celog razreda i kako biste pružili priliku svim učenicima da odgovore na pitanja.



Primeri loše pedagoške prakse na Kosovu

Nastavnici koji daju ocene učenicima bez pismene ili usmene povratne informacije o tome šta su dobro uradili i šta treba poboljšati.

Ocenjivanje učenika na osnovu mišljenja nastavnika umesto na jasnim kriterijumima uspeha.

Etiketiranje učenika na ovaj način može da bude ponižavajuće i ne pomaže im da identifikuju oblasti u kojima koje treba da se poboljšaju.

Rešenje

Nikada nemojte davati ocene učenicima bez povratnih informacija. ■

1. Odvojite vreme tokom časa da pružite usmene i pismene povratne informacije. Usmene i pismene povratne informacije treba da identifikuju oblasti u kojima učenici treba da se poboljšaju i koji su sledeći koraci na njihovom putu učenja.
2. Koristite rubrike kako biste ocenjivanje učinili transparentnijim između učenika i nastavnika.
3. Zamolite učenike da prvo sami ocene sve važne radove. Zatim zamolite učenike da ocene radove jedni drugih. Zatim procenite njihov rad kao nastavnik.

Primeri loše pedagoške prakse na Kosovu

Nastavnik pokazuje video ili film razredu ne koristeći strategiju aktivnog učenja ili formativno ocenjivanje kratkog ciklusa

Gledanje video zapisa je pasivna aktivnost.

Rešenje

1. Zamolite učenike da vode beleške koje će zatim uporediti sa beleškama svog partnera.
2. Vođenje beleški slagalicom: Zamolite učenike da vode beleške o različitim delovima videa. Zatim se učenici okupljaju u grupe kako bi zapisali beleške o video snimku u celini.
3. Puzirajte video kako bi učenici mogli prvo da slušaju bez gledanja u slike. Zatim puštajte video kako bi mogli da vide sa slikom.
4. Puzirajte video da biste postavili pitanja, ali nemojte postavljati pitanja samo jednom ili dva učenika.
 1. Koristite strategiju misli upari da biste uključili ceo razred.
 2. Postavite prelomna pitanja celom razredu kako biste proverili da li su razumeli

Primeri loše pedagoške prakse na Kosovu

Nastavnik traži od učenika da istraže neku temu koristeći Internet bez ikakvog uputstva ili pripreme.

- Ovako se gubi vreme na času.
- Učenici pristupaju veb stranici koja nije dostupna zbog jezičkih barijera.
- Ovo je pasivna aktivnost.

Rešenje

1. Nastavnik treba da istraži odgovarajuće veb stranice i da ih podeli sa učenicima.
2. Istraživačka aktivnost mora imati jasan cilj i jasne kriterijume uspeha.
3. Nastavnik povremeno treba da prekida istraživačku aktivnost kako bi podstakao učenike da razmisle o učenju i kako bi formativno ocenio napredak učenika.
4. Nastavnik može podeliti čas prema strategijama aktivnog učenja, kao npr misli- upari.
5. U različitim intervalima nastavnik može zamoliti učenike da razmišljaju o njihovom radu.

Prevazilaženje
prepreka u školi
sa nedostatkom
resursa



Karakteristike šole sa nedovoljno resursa

Karakteristike šole sa nedovoljno resursa

1. Nema pristupa kvalitetnim tekstovima
2. Loši radni uslovi
 1. na primer, nema naučnih laboratorija.
3. Postoji nedostatak praktičnih resursa.
 1. na primer, nema 3D modela, manipulativne materijale za časove matematike
4. Nedostatak digitalnih resursa. Nedostatak kompjutera, projektorja, loša internet veza.
5. Nedostatak osoblja

Prepreke škole sa nedostatkom resursa

Dobri nastavnici se ne oslanjaju na udžbenike da isporuče nastavni plan i program.

Međutim, ako je glavni udžbenik lošeg kvaliteta, to predstavlja izuzetan izazov svakom nastavniku.



Moguća rešenja

Udžbenici lošeg kvaliteta

Korišćenje Internet resursa i softvera za prevođenje nastavnicima može omogućiti pristup mnogim kvalitetnim resursima.

Visokokvalitetni resursi se mogu otpremiti u sistem za upravljanje učenjem (npr. Google učionica).

Ako digitalni uređaji nisu dozvoljeni u školi, preuzetim resursima se može pristupiti kod kuće kako bi se obezbedio sadržaj visokog kvaliteta.

Nastavnici bi onda mogli da iskoriste vreme na času kako bi se pozabavili pogrešnim shvatanjima i olakšali aktivnosti koje su više fokusirane na učenike.

Prepreke škole sa nedostatkom resursa

Nedostatak digitalnih resursa u školi

Učenici nemaju pristup računarima u školi.



Moguća rešenja

Nedostatak digitalnih resursa u školi

1. Ako je moguće, zamolite učenike da donesu svoje uređaje.

Ukoliko učenici nemaju laptop računare, za pristup materijalima u sistemu upravljanja učenjem mogu se koristiti mobilni telefoni.

- Ovo zahteva jasna školska pravila i efikasno upravljanje učionicom kako bi se izbeglo ometanje učenja.
- I ovo zahteva pažljivo planiranje kako se manje privilegovana deca ne bi isključila.

Moguća rešenja

Nedostatak digitalnih resursa u školi

2. Koristite pristup kombinovane učionice.

Koristite sistem za upravljanje učenjem (npr. google učionica) da postavite sadržaj nastavne jedinice. Učenici pristupaju sadržaju kod kuće kao domći zadatak. Zatim se lekcija koristi za primenu sadržaja ili rešavanje pogrešnih shvatanja.

Ako digitalni uređaji nisu dozvoljeni u školi, resursima postavljenim u sistem za upravljanje učenjem može se pristupiti kod kuće kako bi se obezbedili različiti resursi.

Prepreke škole sa nedostatkom resursa

Ograničen pristup štampačima i fotokopir mašinama za kopiranje novih resursa.



Moguća rešenja

Ograničen pristup štampačima i fotokopir mašinama za kopiranje novih resursa.

1. Ponesite svoj uređaj u školu/i ili kombinovani razred

MNastavnici postavljaju različite resurse u sistemu upravljanja nastavom i učenjem. Učenici mogu pristupiti resursima preko mobilnog telefona ili računara koji su doneli u školu.

Ako digitalni uređaji nisu dozvoljeni u školi, diferenciranim resursima se može pristupiti kod kuće.

Moguća rešenja

Ograničen pristup štampačima i fotokopir mašinama za kopiranje novih resursa.

Školske table i zidovi se mogu koristiti za prikazivanje diferenciranih aktivnosti.

Na primer:

- Udžbenik može imati glavnu aktivnost.
- Tabla može da sadrži lakše aktivnosti za učenike kojima je potrebna podrška.
- Jedan zid učionice može da sadrži izazove za nedelju dana koje učenici mogu da reše kada završe glavne aktivnosti.

Prepreke škole sa nedostatkom resursa

Nedostatak praktičnih resursa.

- Učionice nemaju male bele table za formativno ocenjivanje.
- Učenici nemaju pristup manipulatorima koji bi im pomogli u učenju matematike.
- Kabineti prirodnih nauka nemaju 3D modele

Moguća rešenja

Iskoristite vreme za lekciju da biste kreirali resurse.

- Učenicima se može dati aktivnost zasnovana na projektu na početku godine kako bi stvorili resurse za sebe ili druge starosne grupe.
- Bele mini table su jeftine i mogu se kupiti, ali se mogu napraviti i korišćenjem recikliranih materijala.
- Nastavnici umetnosti i dizajna mogu da pomognu u stvaranju resursa za druge oblasti nastavnog plana i programa.

Aktivnost citata učenika

Diskusija u parovima

Rad u paru.

Pročitajte/slušajte citate učenika na Kosovu 2022.

Na koje se vrste loše pedagoške prakse odnose ovi citati?

Citati kosovskih učenika 2022. god.

Alea 8

Matematika je stvarno laka



Klea 8

Matematika mi se čini laka. Nastavnik matematike mi daje mnogo zadataka... ne teških zadataka



Valeria 9

Engleski i matematika su laki



Velya 10

Volela bih da radim naprednije stvari



Citati kosovskih učenika 2022. god.

Isa 10

Učenici bi trebalo da više slušaju



Sara 9

Učenici moraju da slušaju, uče i čute.



Nerona 8

Volela bih da svaki učenik uči. Moraju da slušaju i uče. Ne samo da bude prisutan.



Erjon 17

Nikada ne radimo praktičn e eksperimente u hemiji ili biologiji



Genci 11

Voleo bih da imam bolje obrazovanje



Predloženi odgovor

Učenici često kažu da im je lako. To nije pozitivan komentar. To znači da u školi nemaju mnogo izazova.

To je verovatno zato što njihovi nastavnici ne koriste strategije formativnog ocenjivanja kratkog ciklusa u učionici ili ne diferenciraju svoje podučavanje prema sadržaju, procesu, proizvodu ili okruženju za učenje i podučavanje. Njihovi nastavnici ne planiraju, ne stvaraju izazove na svojim časovima.

Čini se da mnogi učenici misle da mogu naučiti samo slušajući nastavnika. Ovo sugerše da oni često ne doživljavaju aktivne ili saradničke aktivnosti učenja.

Citati takođe sugeršu da nisu naučili samoregulisane strategije učenja.

Najbolja praksa
aktivnog učenja



Najbolja praksa aktivnog učenja

Učenici ocenjuju svoj rad na osnovu jasnih kriterijuma. Razmišljaju o svom učenju i postavljaju sebi ciljeve.

Za učenike dobra praksa je da rad bude:

1. Samoocenjena na osnovu jasnih kriterijuma uspeha.
2. Zatim, ocenjen od strane drugova iz razreda na osnovu istih kriterijuma.
3. Zatim, ocenjen od strane nastavnika na osnovu istih kriterijuma.

Korišćenje rubrika može pomoći učenicima da razviju veštine samoocenjivanja i učine proces ocenjivanja transparentnijim.

Najbolja praksa aktivnog učenja

Učenici redovno rade kolaborativno istraživanje i vežbe rešavanja problema na osnovu jasnih kriterijuma uspeha.

Nastavnik se često poziva na ove kriterijume uspeha da bi obezbedio fokus na cilj učenja.

Najbolja praksa aktivnog učenja

Nastavnik obezbeđuje da se strategije aktivnog učenja koriste na svakom času

Čas koji vodi nastavnik i dalje može biti efikasan ako nastavnik koristi aktivne strategije učenja i efektivno kratkoročno formativno ocenjivanje.

Diskusija o najboljoj praksi

Diskusija u parovima

Radite sa svojim partnerom. Pročitajte dva pisma učenika sa Kosova.

Na koje primere najbolje prakse se pozivaju studenti?

Povratne informacije

Ovo pismo govori o ovom novom metodi učenja. U stvari, ide jako dobro, i mi se zabavljamo, na svakom času engleskog radimo novu metodu.

Trudimo se da damo sve od sebe u učenju i to nam ide odlično, na kraju svakog časa engleskog jezika, nastavnik nas pita da li smo razumeli lekciju i ako jesmo dižemo ruke.

Zaista želimo da ovaj metod funkcioniše i u drugim predmetima!

Elda Zejnullahu
VI razred

predmet engleski jezik.

Iskreno, predmet engleskog jezika je najbolji. Volela bih da nas i u ostalim predmetima podučavaju onako kako radi naš nastavnik engleskog. Svaka rečenica se prevodi i to nam mnogo pomaže. Veoma mi je važno da vidim prevod reči koje su mi teške, pa uz pomoć nastavnika znam stvari koje ranije nisam znala.

Ovo pomaže i drugim učenicima kojima je teško da nauče engleski, ali sada kako vreme prolazi i oni napreduju. Naš nastavnik takođe pokazuje ciljeve časa i uvek je lakše znati šta ćemo naučiti i raditi.

Jedna stvar koja mi se zaista sviđa u vezi sa mojim časovima engleskog je to što imamo mnogo aktivnosti i sve su u vezi sa engleskim jezikom časovima engleskog, i zapravo je veoma zabavno i zaista me motiviše da nastavim i sve više i višeučim.

Anita Rexhepi
Razred 7/2 "Skender
Emerllahu"

Aktivnost sa idejama za časove

Razmena u grupi

Radite u parovima ili grupama.

Kao deo opšte strategije škole za rešavanje problema otpada na Kosovu, učenici vašeg odeljenja će saradivati na projektima. Ovi projekti su međunastavni.

Na koji način vaša specijalizacija predmeta može pomoći učenicima? Koje aktivnosti biste im dali i kako biste ih ocenili?

Koje vrste prelomnih pitanja biste mogli postaviti grupama učenika kako bi najbolje usredsredili svoju podršku?

Digitalno učenje



Ideje o aktivnom digitalnom učenju

Korišćenje digitalnih alata ne čini učenje automatski aktivnim .

Internet istraživanje i korišćenje softvera za obradu teksta ili alata za prezentaciju su pasivne aktivnosti.

Ideje o aktivnom digitalnom učenju

Tehnologija može zameniti druge aktivnosti.

Tehnologija može da poveća ili doda nešto zadatku.

Tehnologija može u potpunosti da izmeni zadatak.

Tehnologija može redefinisati zadatak na načine koji su ranije bili nezamislivi.

(SAMR model Dr Ruben Puentadora

<https://www.sec-ed.co.uk/best-practice/teaching-practice-hinge-questions> (last accessed 26 May 2022)

Ideje o aktivnom digitalnom učenju

online kvizovi: Online kvizovi se mogu koristiti kao formativne vežbe ocenjivanja kratkog ciklusa na početku časa ili kao zabavne sumativne procene.
(zamena)

Ideje o aktivnom digitalnom učenju

e nologija može pomoći nastavnicima da unaprede aktivno učenje.

Na primer: Aktivnosti zasnovane na zadacima i rešavanju problema mogu zahtevati pasivno istraživanje Interneta ili korišćenje alata za digitalnu prezentaciju.

Ideje o aktivnom digitalnom učenju

Mešoviti razred: Učenici koriste IKT alate za pristup sadržaju van nastavne jedinice. (Ovo je još uvek pasivno učenje).

Nastavnik zatim olakšava sticanje ovog znanja kroz niz aktivnih strategija učenja.

Tehnologija redefiniše jedinicu za učenje, ali pedagogija aktivnog učenja je potiskuje.

Ideje o aktivnom digitalnom učenju

Druga aktivnost redefinisanja je kodiranje.

Za napredno kodiranje je potreban vešt nastavnik. Međutim, postoji mnogo veb stranica koje besplatno podučavaju osnovno kompjutersko kodiranje.

Nastavnici ne moraju sami biti eksperti za kodiranje. Veb-sajtovi omogućavaju učenicima da sami uče, ali većina je na engleskom, tako da je neophodna i upotreba prevodilačke tehnologije.

Na ovaj način kodiranje se može integrisati u mnoge lekcije.

Ideje za kolaborativno digitalno učenje

Sistem upravljanja nastavom: Nastavnici postavljaju resurse sa različitim nivoima težine u sistem upravljanja nastavom (npr. Google učionica, Moodle, itd.).

Učenici biraju aktivnost koja odražava njihov nivo. Prelomno pitanje može im pomoći da odluče koji je izvor najprikladniji.).

Omogućavanje pristupa učenicima nizu resursa podstiče samoregulaciju njihovog učenja i omogućava efektivnu diferencijaciju.

Udžbenici



Aktivnost u vezi sa školskim udžbenicima

Razmena u grupi

Radite u parovima ili grupama.

Analizirajte udžbenik koji najčešće koristite. Da li to podstiče responzivnu nastavu?

na primer:

1. Da li to uključuje strategije misli - upari/okreni se partneru?
2. Da li sadrži prethodno ocenjivanje pre nego što počnu procene predmeta?
3. Da li udžbenik sadrži ocenjivanje nakon teme koje se može koristiti u svrhu formativnog ocenjivanja?
4. Da li udžbenik ima neke primere rubrika koje nastavnici mogu da koriste?
5. Da li u udžbeniku postoje aktivnosti samoocenjivanja za učenike?

*Ne mora da sadrži sve ovo.

Na koji način biste unapredili udžbenik?

Kako biste ga prilagodili tako da uključi strategije responzivne nastave koje odgovaraju?

Definicija visokokvalitetne nastave i učenja



Definicija visokokvalitetne nastave i učenja

Aktivnost zasnovana na zadatku

Pogledajte definiciju visokokvalitetne nastave i učenja na sledećem slajdu.

Radite u parovima ili grupama

Razgovarajte o definiciji i napišite novu definiciju visokokvalitetne nastave i učenja sa responzivnom nastavom u osnovi.

Definicija visokokvalitetne nastave i učenja

Održava dosledan fokus na opšti cilj nastavnog plana i programa.	Postavlja zadatke i bira resurse koji se zasnivaju na prethodnom znanju i iskustvu.	Redovno jača međupredmetne odgovornosti, uključujući pismenost, matematiku i digitalnu kompetenciju, i pruža mogućnosti za njihovo praktikovanje.	Podstiče decu i mlade da preuzmu veću odgovornost za sopstveno učenje.
Podstiče decu i mlade da preuzmu veću odgovornost za sopstveno učenje.	Podstiče saradnju	Stvara autentične kontekste za učenje	Znači primenjuje ocenjivanja na principe učenja.
Kreće se unutar i između domena učenja i iskustva.	Kreće se unutar i između domena učenja i iskustva.	Izaziva sve učenike ohrabrujući ih da prepoznaju važnost kontinuiranog napora u ispunjavanju očekivanja koja su visoka, ali za njih dostižna.	Znači primenu mešovitih pristupa uključujući i one koji promovišu rešavanje problema, kreativno i kritičko mišljenje.

Aktivnost u vezi sa samo studiranjem škole.

Zamislite da će vaša škola proći inspekciju i da morate da napišete samostalnu studiju.

Pogledajte standard 3 u nastavku i odgovorite na pitanja o vašoj školi. Odlučite kako ćete pružiti dokaze za svoje mišljenje.

Standard 3 Zadovoljavanje individualnih potreba učenika

Koliko dobro nastavnici omogućavaju svim učenicima da uspešno uče?

Koliko dobro su jedinice za učenje diferencirane da bi zadovoljile individualne potrebe učenika?

Na koji način su učenici uključeni u nastavi?

Da li se učenici podstiču da razmisle o tome kako uče pored rezultata učenja?

Predlog odgovora

Školski inspektori će prikupljati dokaze od:

- Dokumentacije planiranja.
- Posmatranja nastave
- Razgovora sa učenicima, osobljem i roditeljima.
- Upitnika osoblja, roditelja i učenika
- Podataka o proceni

Dokazi moraju upućivati na iste zaključke.

Reflektimi

Koje su najvažnije stvari koje ste danas naučili?

Da li ste ispunili tri kriterijuma uspeha ili vam je potrebno više vremena da upijete informacije?

Kriteret e suksesit

Učesnici radionice će opisati kako da integrišu efektivne strategije aktivnog učenja na času

Polaznici radionice moći će da ocenjuju aktivno učenje koje se odvija u njihovoj školi.

Izaberite 3 aktivne strategije učenja koje ćete koristiti na sčasovima sledeće nedelje.



Hvala!

