



Finansiran od strane  
Evropske unije



**MODEL OBEZBEĐENJA KVALITETA PREDVOĐEN OD STRANE KOLEGA**

# UPITNIK ZA ANALIZU POTREBA NASTAVNIKA

---

Projekat "Podrška osnovnom i višem srednjem obrazovanju"



# Upitnik učenika za procenu potreba nastavnika za obukom

Koliko često vaši nastavnici traže od celog odeljenja da napišu odgovore na tablu ili komadu papira i pokažu odgovor nastavnicima?			
Većini časova	Nekim časovima	Nekoliko časova	Nikada
Koliko često vaši nastavnici postavljaju pitanja na koja ceo razred odgovara u isto vreme (ovo se zove korišćenje prelomnih pitanja)?			
Većini časova	Nekim časovima	Nekoliko časova	Nikada
Koliko često vaši nastavnici daju učenicima lakše ili teže zadatke zbog nekog rada na koji je ceo razred odgovarao? (Prelomna pitanja)			
Većini časova	Nekim časovima	Nekoliko časova	Nikada
Da li vam nastavnici ikada daju ocenu 1, 2, 3, 4, 5, a da vam nisu rekli zašto ili kako možete da se poboljšate?			
U većini slučajeva	Ponekad	Nečesto,	Nikada
Koliko često proveravate svoj rad? (samoocenjivanje)			
Većini časova	Nekim časovima	Nekoliko časova	Nikada

Koliko često sebi postavljate ciljeve na osnovu rezultata procena?														
Većini časova	Nekim časovima	Nekoliko časova	Nikada											
Koliko često ocenjujete rad drugih učenika u vašem razredu?														
Većinu ocenjivanja	Nekim časovima	Nekoliko ocenjivanja	Nikada											
Koliko često koristite rubriku na časovima? (Pogledajte primer rubrike u nastavku)														
<table border="1"> <thead> <tr> <th>5</th> <th>4</th> <th>3</th> <th>2</th> <th>1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Pokazao je temeljno razumevanje zadatka</td> <td>Pokazao je sveobuhvatno razumevanje zadatka</td> <td>Pokazao je osnovno razumevanje zadatka</td> <td>Pokazao je ograničeno razumevanje zadatka</td> <td>Nije razumeo zadatak</td> </tr> </tbody> </table>					5	4	3	2	1	Pokazao je temeljno razumevanje zadatka	Pokazao je sveobuhvatno razumevanje zadatka	Pokazao je osnovno razumevanje zadatka	Pokazao je ograničeno razumevanje zadatka	Nije razumeo zadatak
5	4	3	2	1										
Pokazao je temeljno razumevanje zadatka	Pokazao je sveobuhvatno razumevanje zadatka	Pokazao je osnovno razumevanje zadatka	Pokazao je ograničeno razumevanje zadatka	Nije razumeo zadatak										
Većinu ocenjivanja	Neka ocenjivanja	Nekoliko ocenjivanja	Nikada											
Koliko časova sadrži ciljeve časa i kriterijume uspeha?														
Većini časova	Nekim časovima	Nekoliko časova	Nikada											
Koliko časova sadrže izazov za učenike u razredu?														
Većini časova	Nekim časovima	Nekoliko časova	Nikada											
Koliko često učenici rade isti zadatak u isto vreme?														
Većini časova	Nekim časovima	Nekoliko časova	Nikada											

Koliko često vam je dat izbor u vezi zadataka koje možete da završite? Na primer: Možete raditi sami, u paru ili u grupi. Možete izabrati da uradite vežbu A ili vežbu B koja je teža.			
Većini časova	Nekim časovima	Nekoliko časova	Nikada
Koliko učenika u vašem razredu znaju šta treba da urade da bi dobili bolju ocenu?			
Većina učenika	Neki učenici	Nekoliko učenika	Nijedan učenik
Koliko često dajete nastavnicima povratne informacije o vašem iskustvu u učionici? Na primer: Odgovarajte na upitnike o kvalitetu nastave. Recite koje aktivnosti su vam se dopale a koje ne.			
Često	Ponekad	Nečesto	Nikada
Koliko često nastavnici traže od vas da razgovarate sa partnerom na časovima? Na primer: Odgovorite na pitanje zajedno.			
Većini časova	Nekim časovima	Nečesto	Nikada
Koliko često se od vas traži da radite u parovima ili grupama kako biste rešili probleme?			
Većini časova	Nekim časovima	Nečesto	Nikada

Koliko često loše ponašanje učenika ima negativan uticaj na vaše učenje?

Većini časova

Nekim časovima

Nečesto

Nikada

Koliko često se osećate nesrećno na časovima?

Većini časova

Nekim časovima

Nečesto

Nikada

# Upitnik učenika za procenu potreba nastavnika za obukom

Koliko često vaši nastavnici traže od celog odeljenja da napišu odgovore na tablu ili komadu papira i pokažu odgovor nastavnicima?			
Većini časova	Nekim časovima	Nekoliko časova	Nikada
Nastavnicima je potrebna obuka o strategijama responzivne nastave			
Koliko često vaši nastavnici postavljaju pitanja na koja ceo razred odgovara u isto vreme (ovo se zove korišćenje prelomnih pitanja)?			
Većini časova	Nekim časovima	Nekoliko časova	Nikada
Nastavnicima je potrebna obuka o strategijama responzivne nastave			
Koliko često vaši nastavnici daju učenicima lakše ili teže zadatke zbog nekog rada na koji je ceo razred odgovarao? (Prelomna pitanja)			
Većini časova	Nekim časovima	Nekoliko časova	Nikada
Nastavnicima je potrebna obuka o strategijama responzivne nastave			
Da li vam nastavnici ikada daju ocenu 1, 2, 3, 4, 5, a da vam nisu rekli zašto ili kako možete da se poboljšate?			
U većini slučajeva	Ponekad	Nečesto	Nikada
Nastavnicima je potrebna obuka o davanju efektivnih povratnih informacija			
Koliko često proveravate svoj rad? (samoocenjivanje)			
Većini časova	Nekim časovima	Nekoliko časova	Nikada
Nastavnicima je potrebna obuka o strategijama samoregulisanog učenja.			

Koliko često sebi postavljate ciljeve na osnovu rezultata procena?

Većini časova

Nekim časovima

Nekoliko časova

Nikada

Nastavnicima je potrebna obuka o strategijama samoregulisanoг učenja.

Koliko često ocenjujete rad drugih učenika u vašem razredu?

Većinu ocenjivanja

Neka ocenjivanja

Nekoliko ocenjivanja

Nikada

Nastavnicima je potrebna obuka o davanju efektivnih povratnih informacija

Koliko često koristite rubriku na časovima? (Pogledajte primer rubrike u nastavku)

5	4	3	2	1
Pokazao je temeljno razumevanje zadatka	Pokazao je sveobuhvatno razumevanje zadatka	Pokazao je osnovno razumevanje zadatka	Pokazao je ograničeno razumevanje zadatka	Nije razumeo zadatak

Većinu ocenjivanja

Neka ocenjivanja

Nekoliko ocenjivanja

Nikada

Nastavnicima je potrebna obuka o davanju efektivnih povratnih informacija i strategijama samoregulisanoг učenja

Koliko časova sadrži ciljeve časa i kriterijume uspeha?

Većini časova

Nekim časovima

Nekoliko časova

Nikada

Nastavnicima je potrebna obuka o planiranju časova.

Koliko časova sadrže izazov za učenike u razredu?

Većini časova

Nekim časovima

Nekoliko časova

Nikada

Nastavnicima je potrebna obuka o diferenciranju učenja prema sadržaju, procesu, proizvodu i okruženju za učenje.

Koliko često učenici rade isti zadatak u isto vreme?

Većini časova

Nekim časovima

Nekoliko časova

Nikada

Nastavnicima je potrebna obuka o diferenciranju učenja prema sadržaju, procesu, proizvodu i okruženju za učenje.



Koliko često vam je dat izbor u vezi zadataka koje možete da završite? Na primer: Možete raditi sami, u paru ili u grupi. Možete izabrati da uradite vežbu A ili vežbu B koja je teža.

Većini časova

Nekim časovima

Nekoliko časova

Nikada

Nastavnicima je potrebna obuka o diferenciranju učenja prema sadržaju, procesu, proizvodu i okruženju za učenje.

Koliko učenika u vašem razredu znaju šta treba da urade da bi dobili bolju ocenu?

Većina učenika

Neki učenici

Nekoliko učenika

Nijedan učenik

Nastavnicima je potrebna obuka o davanju efektivnih povratnih informacija i strategijama samoregulisano učenja

Koliko često dajete nastavnicima povratne informacije o vašem iskustvu u učionici? Na primer: Odgovarajte na upitnike o kvalitetu nastave. Recite koje aktivnosti su vam se dopale a koje ne.

Često

Ponekad

Nečesto

Nikada

Nastavnicima je potrebna obuka o učenju sa učenicom u centru i važnosti davanja glasa učenicima

Koliko često nastavnici traže od vas da razgovarate sa partnerom na časovima? Na primer: Odgovorite na pitanje zajedno.

Većini časova

Nekim časovima

Nečesto

Nikada

Nastavnicima je potrebna obuka o ugrađivanju strategija aktivnog i kolaborativnog učenja u stručnu praksu.

Koliko često se od vas traži da radite u parovima ili grupama kako biste rešili probleme?

Većini časova

Nekim časovima

Nečesto

Nikada

Nastavnicima je potrebna obuka o ugrađivanju strategija aktivnog i kolaborativnog učenja u stručnu praksu.

Koliko često loše ponašanje učenika ima negativan uticaj na vaše učenje?

Većini časova

Nekim časovima

Nečesto

Nikada

Nastavnicima je potrebna obuka o strategijama upravljanja pozitivnim ponašanjem.

Koliko često se osećate nesrećno na časovima?

Većini časova

Nekim časovima

Nečesto

Nikada

Nastavnicima je potrebna obuka o strategijama upravljanja pozitivnim ponašanjem. (Ako upitnik nije anoniman, nastavnici bi trebalo da dodatno istraže.)





Kosovo Legal  
Services Company



IBE



EDUCATIONAL  
RESEARCH  
INSTITUTE

Ova publikacija je nastala uz finansijsku podršku Evropske unije. Njen sadržaj je isključiva odgovornost projekta KosEd i ne odražava nužno stavove Evropske unije.