



Finansiran od strane
Evropske unije



MODEL OBEZBEĐENJA KVALITETA PREDVOĐEN OD STRANE KOLEGA

MATRICA ZA POSMATRANJE ČASA

Projekat "Podrška osnovnom i višem srednjem obrazovanju"

	Izvanredan učinak	Dobar učinak	Učinkat zahteva poboljšanje	Nezadovoljavajući učinak	
Planiranje	Ciljevi časa su jasni i povezani sa temom. Plan jasno dokazuje individualizovano učenje kroz korišćenje aktivnosti, diferenciranja i strategije ocenjivanja. Predloženi resursi su jasno usklađeni sa ciljevima lekcije. Učenici su izazvani na odgovarajući način	Ciljevi časa su jasni i povezani sa temom. Plan pokušava da individualizuje učenje korišćenjem aktivnosti, diferenciranja i strategija ocenjivanja. Predloženi resursi su povezani sa ciljevima časa. Neki zadaci izazivaju učenike.	Ciljevi lekcije se pomijaju, ali nisu odigledno povezani sa temom. Plan lekcije opisuje lekciju, ali postoji malo dokaza o pokušaju individualizacije učenja kroz korišćenje aktivnosti, diferenciranja i strategija ocenjivanja.	Planiranje i priprema je neadekvatna ili nejasna	<ul style="list-style-type: none"> Diferenciranje prema sadržaju, procesu, proizvodu i okruženju za učenje. Planiranje efektivnih časova
Poznavanje predmeta	Odlučno poznavanje predmeta. Nastavnik prilagođava nastavna znanja uzrastu i sposobnostima učenika. Nastavnik vešto povezuje predmet sa praktičnim situacijama iz stvarnog života.	Dobro razvijeno poznavanje predmeta. Nastavnik obično prilagođava akademska znanja uzrastu i sposobnostima učenika.	Sigurno poznavanje predmeta. Nastavnik najčešće prilagođava akademsko znanje uzrastu i sposobnostima učenika. Greške se dešavaju, ali su retke.	Poznavanje predmeta je ograničeno. Poznavanje predmeta je neprimerno uzrastu i sposobnostima učenika. Nastavnik često greši u vezi sa predmetom koji se predaje.	Obuka o Poznavanje predmeta
Ponašanje i odnos učenika prema učenju	Veoma visok nivo angažovanja, ljubavnosti, saradnje i saradnje među svim učenicima. Postoji produktivna klima za učenje u kojoj se učenici osećaju cenjenim i sigurnim.	Većina učenika je ljubazna i učtiva. Oni dosledno ispunjavaju očekivanja nastavnika. Postoji produktivna klima za učenje.	Postoji opšta pozitivna klima za učenje, iako je stepen angažovanja učenika umeren.	Ne može se dokazati da postoji pozitivna klima za učenje.	<ul style="list-style-type: none"> Diferenciranje prema sadržaju, procesu, proizvodu i okruženju za učenje. Aktivno učenje. Kolaborativno učenje Učenje sa učenicom u centru Strategije samoregulisano učenja
Formativno ocenjivanje i povratne informacije	Nastava se odvija bez prekida. Strategije upravljanja ponašanjem doprinose stalnoj pozitivnoj klimi za učenje. Odnos učenika prema sopstvenom učenju i prema učenju drugih je primeran. rethodno učenje se tačno procenjuje kroz dijagnostičke procene kao što su preobma pitanja i druge formativne procene kratkog ciklusa. Dijagnostičke procene se koriste na odgovarajući način. Nastavnik efikasno reaguje na dijagnostičke procene u okviru lekcije i u skladu sa tim prilagođava lekciju	Strategije upravljanja ponašanjem se dosledno primenjuju. Učenici dobro reaguju na sistem ponašanja nastavnika i dobro saraduju. Prethodno učenje se tačno procenjuje kroz dijagnostičke procene kao što su prelomna pitanja i druge formativne procene kratkog ciklusa. Dijagnostičke procene se koriste na odgovarajući način. Nastavnik efikasno reaguje na dijagnostičke procene u okviru časa i prilagođava lekciju u skladu sa tim.	Veći poremećaj u učenju je neuobičajen, ali može doći do poremećaja niskog nivoa. Učenici ne reaguju uvek brzo na postupke učenika. Iako se pokušava proceniti prethodno znanje, procena ne procenjuje tačno prethodno znanje učenika. Postoje dokazi da nastavnik prilagođava nastavu i učenje u okviru časa na osnovu procene iz posmatranja časa.	Ponašanjem se loše upravlja. Učenicima nedostaje angažovanje, a stalni poremećaji na niskom nivou doprinose smanjenom učenju i neuređenom okruženju u učionici. Ocenjivanje malo uzima u obzir prethodno učenje. Nema dokaza o dijagnostičkom formativnom ocenjivanju kao što su prelomna pitanja u okviru lekcije. Nastavnik ne vrši nikakva prilagođavanja u nastavi i učenju.	Strategije upravljanja pozitivnim ponašanjem. Strategija Responsivne nastave (formativno ocenjivanje kratkog ciklusa)
Planiranje	Ciljevi časa su jasni i povezani sa temom. Plan jasno dokazuje individualizovano učenje kroz korišćenje aktivnosti, diferenciranja i strategije ocenjivanja. Predloženi resursi su jasno usklađeni sa ciljevima lekcije. Učenici su izazvani na odgovarajući način	Ciljevi časa su jasni i povezani sa temom. Plan pokušava da individualizuje učenje korišćenjem aktivnosti, diferenciranja i strategija ocenjivanja. Predloženi resursi su povezani sa ciljevima časa. Neki zadaci izazivaju učenike.	Ciljevi lekcije se pomijaju, ali nisu odigledno povezani sa temom. Plan lekcije opisuje lekciju, ali postoji malo dokaza o pokušaju individualizacije učenja kroz korišćenje aktivnosti, diferenciranja i strategija ocenjivanja.	Planiranje i priprema su neadekvatni, nejasni	<ul style="list-style-type: none"> Differentiation by content, process, product and learning environment. Planning effective lessons.



Kosovo Legal
Services Company



IBE



EDUCATIONAL
RESEARCH
INSTITUTE

Ova publikacija je nastala uz finansijsku podršku Evropske unije. Njen sadržaj je isključiva odgovornost projekta KosEd i ne odražava nužno stavove Evropske unije.