



Finansiran od strane  
Evropske unije



**VODIC ZA TRENERE**  
**MODUL 2:**  
**EFEKTIVNE POVRATNE**  
**INFORMACIJE I**  
**EVALUACIJA**



Projekat "Podrška osnovnom i višem srednjem  
obrazovanju"



## Opšte Informacije:

Uz svu obuku nastavnika u školi, najbolje bi bilo kada bi se radionica prilagodila individualnim potrebama škole.

Materijali za ovu radionicu su dizajnirani da pomognu treneru da razvije efikasnu radionicu, ali idealno bi bilo da materijali budu individualizovani za specifičan kontekst.

Ne postoji neko određeno vreme za aktivnosti tokom radionice. Preporučljivo je da se radionica završi u toku dana. (otprilike 5 sati) Radionica se može produžiti na duži period ili podeliti na niz kratkih radionica.

Aktivnosti koje se mogu sprovoditi u pojedinačnim radionicama su sledeće

- o Aktivnost procene sa rubrikom
- o Pisanje definicije visokokvalitetnog učenja i nastave
- o Recenzija udžbenika
- o Aktivnost za ostvarivanje samo studiranja škole

Radionica se može odvijati i bez papira. Inače, ako je potrebno, treba pripremiti brošuru sa materijalima za radionicu.

U vodiču za radionicu, osoba koja vodi radionicu se zove trener, a ljudi u radionici se nazivaju učesnici.

Radionicu po želji može voditi i tim trenera. Ne postoji ograničenje broja učesnika u radionici, ali poželjno je imati manje od 30 učesnika.

# Zadaci uoči radionice

1. Trener treba da odluči o trajanju radionice i da se u skladu sa tim pripremi.
2. Trener mora da odluči o vremenu svake aktivnosti.
3. Ako je potrebno, trener treba da odštampa materijale radionice za učesnike  
Trener može odlučiti da odštampa materijale samo za jednu ili dve aktivnosti.
4. Trener treba da zamoli osoblje da na radionicu donesu kopije njihovog plana
5. Trener treba da zatraži od učesnika da donesu udžbenike koje redovno koriste
6. Trener treba da pregleda pojmovnik termina kako bi on ili ona razumeli terminologiju.
7. Trener mora da uredi salu tako da za svakim stolom mogu da sednu 4 do 6 učesnika.
8. Trener treba da proveri da li se radionica može sprovesti pomoću projektora.(Ako projektor ne radi, učesnici moraju imati odštampane prezentacije.)

# Pojmovnik termina

**Ocenjivanje priznanjem** je kada nastavnik koristi kvačice, jednostavne oznake ili ispravke (10/10), pečat i/ili kratke komentare zasnovane na postignuću. (Bravo! Dobro urađeno!)

**Diferenciranje po sadržaju** podrazumeva korišćenje različitih formata isporuke kao što su video, tekstovi, predavanja ili audio.

**Diferenciranje po proizvodu** znači da nastavnici procenjuju isto znanje ili veštinu za svakog učenika, ali svojim učenicima nude različite načine da pokažu svoje znanje (npr. video, pisani izveštaj, prezentacijom).

**Diferenciranje po procesu** znači da nastavnici podučavaju isti koncept ili veštinu svakom učeniku, ali razlikuju način na koji se podučava. Učenici mogu da rade u parovima ili grupama, koriste tehnologiju, koriste objekte koji bi im pomogli da razumeju koncept.

**Diferenciranje po okruženju za učenje** znači da nastavnik menja ili fizičko okruženje ili atmosferu u kojoj učenici rade.. (npr. puštanje opuštajuće muzike, omogućavanje učenicima da rade sami ili u grupama)

**Povratna informacija** može biti pismena ili usmena. To je informacija koju nastavnik daje učenicima o njihovom učinku. (Davanje ocene učenicima, npr. 1,2,3,4,5 nije povratna informacija)

**Formativno ocenjivanje:** koristi se za informisanje procesa nastave i učenja. Ono identifikuje zablude i nedostatke u učenju i poboljšava nastavu kao i učenje. Na primer: kvizovi, razmišljanja u razredu, upotreba pitanja prelomne tačke, ankete, grupni rad.

**Formativno ocenjivanje dugog ciklusa:** Postignuće učenika se prati u svim nastavnim jedinicama. Ciklus može biti od 4 nedelje do 1 godine. Podaci se koriste za usklađivanje nastavnog plana i programa, praćenje nastave nastavnog plana i programa i praćenje postignuća učenika u dužem vremenskom periodu. Na primer: ocenjivanje na kraju semestra. Ocenjivanje na kraju godine.

**Formativno ocenjivanje srednjeg ciklusa:** Ovo ocenjivanje se radi na kraju jedne faze učenja.

Ovo ocenjivanje se radi svake 1 do 4 nedelje. Na primer: Ocenjuje se delo koje je kulminacija tri nedelje rada. Test iz matematike posle dve nedelje predavanja o razlomcima.

# Pojmovnik termina

**Formativno ocenjivanje kratkog ciklusa:** Drugačije „responzivna nastava“. Ova evaluacija se vrši tokom časa ili između časova. Nastavnik reaguje na podatke prikupljene na nastavi i shodno tome prilagođava nastavu. Primer: Pitanja u prelomnom trenutku, posmatranje nastavnika, kvizovi, odgovaranje na pitanje na individualnoj tabli ili papirićima.

**Pitanje u prelomnom trenutku (Hinge question)** je ključna provera razumevanja u nekoj tački lekcije koja je ključna da je učenici razumeju. Svaki učenik mora odgovoriti na pitanje u roku od dva minuta. Nastavnik mora biti u stanju da prikupi i protumači odgovore svih učenika za 30 sekundi i odluči kako će nastaviti sa lekcijom.

**Metakognicija** se odnosi na načine na koje učenici prate i svrsishodno usmeravaju svoje učenje.

**Vršnjačko ocenjivanje** je kada učenici, prema postavljenim kriterijumima ocenjivanja, preuzimaju odgovornost za ocenjivanje rada svojih vršnjaka.

**Responzivna nastava:** je još jedan način da se kaže formativno ocenjivanje u kratkom ciklusu.

**Rubrika** je vodič koji se koristi za procenu performansi, proizvoda ili projekta. Obično uključuje kriterijume učinka; i skalu ocene (odličan, dobar, zadovoljavajući, nezadovoljavajući ili 1,2,3,4,5 ili A, B, C, D,E)

**Samo ocenjivanje:** je kada učenici ocenjuju ili procenjuju sami sebe. Oni mogu da procene svoje postupke, svoj stav ili učinak.

**Samoregulisani učenici:** razumeju i kontrolišu svoje okruženje za učenje. Sposobnosti samoregulacije uključuju postavljanje ciljeva, samonadgledanje i samoučenje.

**Savet učenika:** je grupa učenika koju su izabrali njihovi vršnjaci da se bave pitanjima koja ih se tiču.

**Kriterijumi uspeha:** predstavlja spisak karakteristika koje nastavnik želi da deca uključe u svoj rad tokom časa.



### Nastavni cilj radionice:


Razumeti kako primeniti responzivnu nastavu (formativno ocenjivanje kratkog ciklusa) u školama

### Kriterijumi uspešnosti radionice:

Učesnici radionice će opisati kako primenjuju efektivnu responzivnu nastavu (formativna procena kratkog ciklusa) u učionicama

Učesnici radionice će navesti strategije pružanja povratnih informacija koje omogućavaju nastavnicima da zadovolje individualne potrebe učenika.

Učesnici radionice će biti u mogućnosti da planiraju povratne informacije na svojim časovima.



# Vodič za trenere za održavanje radionice

<b>Sadržaj radionice</b>	Trener deli sadržaj radionice učesnicima. Rok zavisi od trenera. r
<b>Ciljevi radionice i kriterijumi uspehat</b>	Trener deli učesnicima cilj učenja i kriterijume uspeha. Na kraju radionice učesnici razmišljaju o kriterijumima uspeha
<b>Aktivnost pojmovnika</b>	Trener predstavlja aktivnost pojmovnika i polako predstavlja termine učesnicima ili ih upućuje na materijale radionice koji su im podeljeni.
<b>Šta je formativno ocenjivanje</b>	Trener prikazuje slajdove
<b>Vrste formativnog ocenjivanja</b>	Trener prikazuje slajdove
<b>Diskusije o formativnom ocenjivanju</b>	Diskusija se može odvijati u parovima ili grupama. Diskusija takođe ima za cilj da podstakne nastavnike da razmisle o davanju povratnih informacija učenicima nakon što su ih formativno ocenili (formativno ocenjivanje srednjeg ciklusa)
<b>Ocenjivanje</b>	Prikazuje slajd. Trener može pokrenuti diskusiju o citatu.
<b>Diskusija o ocenjivanju</b>	Ovo takođe može biti grupna diskusija.
<b>Šta je povratna informacija</b>	Trener prikazuje slajdove



# Vodič za trenere za održavanje radionice

<b>Efektivne povratne informacije</b>	Trener prikazuje slajdove
<b>Aktivnosti za pružanje povratnih informacija</b>	Trener prikazuje slajdove
<b>Aktivnosti o pružanju povratnih informacija</b>	Postoji više od jednog odgovora za ovu aktivnost. Važno je napomenuti da je rad ocenjivanja ocenom bez transparentnih kriterijuma loša praksa.
<b>Rubrika</b>	Trener prikazuje slajdove
<b>Aktivnost ocenjivanja rubrikom</b>	Ovo je teška aktivnost. Uputite učesnike na runriku zajedničkog učenja i kriterijume uspeha za nastavnu jedinicu. Odgovori su subjektivni. Ova aktivnost se takođe može proširiti na dužu radionicu na kojoj nastavnici zajednički kreiraju rubrike za svoja predmetna područja
<b>Primeri loše pedagoške prakse</b>	Trener prikazuje slajdove. Trener može da generiše rešenja od učesnika pre nego što im pokaže rešenje za lošu praksu.
<b>Prevazilaženje prepreka u školi sa nedostatkom resursa</b>	Trener prikazuje slajdove. Ovo je teško pitanje i neke prepreke je izuzetno teško prevazići. Ovi slajdovi imaju za cilj da pruže samo ideje.
<b>Aktivnost citiranja učenika</b>	Ovi citati su stvarni citati studenata. Trener treba da pokuša da uspostavi vezu između loše pedagoške prakse i rezultata učenika.

# Vodič za trenere za održavanje radionice

<b>Najbolja praksa pružanja efektivnih povratnih informacija</b>	Trener prikazuje slajdove. Trener također može izvući više primera dobre prakse od učesnika radionice.
<b>Aktivnost o najboljoj efektivnoj praksi</b>	U ovoj diskusiji nema jedinstvenog odgovora, ali trener mora naglasiti važnost povratnih informacija od strane učenika u vezi sa podučavanjem i učenjem koje oni doživljavaju.
<b>digitalno učenje</b>	Trener prikazuje slajdove digitalnog učenja. Trener može da koristi slajdove da generiše diskusije o digitalnom učenju u specifičnom kontekstu škole.
<b>Aktivnost sa udžbenicima</b>	Ova aktivnost je pripremljena da pomogne učesnicima u vrednovanju školskih udžbenika. Takođe je važno da učesnici budu u stanju da prilagode udžbenike tako da odražavaju pedagogiju zasnovanu na dokazima. Ova aktivnost se može proširiti na individualnu radionicu na kojoj učesnici ocenjuju brojne udžbenike i zajedno razmišljaju o idejama kako da ih prilagode.
<b>Definišite visok kvalitet nastave i učenja. Grupna aktivnost.</b>	Trener uvodi aktivnost. Ova aktivnost se može još više proširiti. Ova aktivnost bi se mogla proširiti na jednu radionicu na kojoj bi se mogla okupljati se cela škola da diskutuje/ razmenjuje ideje o školskoj definiciji visokokvalitetnog učenja i nastave.
<b>Aktivnost u vezi sa samo studiranjem škole.</b>	Trener uvodi aktivnost. Ova aktivnost se također može proširiti na jednu radionicu. Od osoblja može biti zatraženo da izvrši malu samo studiju u vezi sa kvalitetom nastave i učenja u školi.
<b>Reflektiranje nakon radionice</b>	Trener treba da da učesnicima vremena da razmisle i da uzimaju beleške.





Kosovo Legal  
Services Company



IBE



EDUCATIONAL  
RESEARCH  
INSTITUTE

Ova publikacija je nastala uz finansijsku podršku Evropske unije. Njen sadržaj je isključivo odgovornost projekta KosEd i ne odražava nužno stavove Evropske unije.