



Funded by
the European Union



VODIČ ZA TRENERE MODUL 4: SAMOREGULISANO UČENJE U PEDAGOŠKOJ PRAKSI



Projekat "Podrška osnovnom i višem srednjem
obrazovanju"

Opšte Informacije:

Uz svu obuku nastavnika u školi, najbolje bi bilo kada bi se radionica prilagodila individualnim potrebama škole.

Materijali za ovu radionicu su dizajnirani da pomognu treneru da razvije efikasnu radionicu, ali idealno bi bilo da materijali budu individualizovani za specifičan kontekst.

Ne postoji neko određeno vreme za aktivnosti tokom radionice. Preporučljivo je da se radionica završi u toku dana. (otprilike 5 sati) Radionica se može produžiti na duži period ili podeliti na niz kratkih radionica.

Aktivnosti koje se mogu sprovesti u pojedinačnim radionicama su sledeće

- o Aktivnost procene sa rubrikom
- o Pisanje definicije visokokvalitetnog učenja i nastave
- o Recenzija udžbenika
- o Aktivnost za ostvarivanje samo studiranja škole

Radionica se može odvijati i bez papira. Inače, ako je potrebno, treba pripremiti brošuru sa materijalima za radionicu.

U vodiču za radionicu, osoba koja vodi radionicu se zove trener, a ljudi u radionici se nazivaju učesnici.

Radionicu po želji može voditi i tim trenera. Ne postoji ograničenje broja učesnika u radionici, ali poželjno je imati manje od 30 učesnika.

Zadaci uoči radionice

1. Trener treba da odluči o trajanju radionice i da se u skladu sa tim pripremi.
2. Trener mora da odluči o vremenu svake aktivnosti.
3. Ako je potrebno, trener treba da odštampa materijale radionice za učesnike
Trener može odlučiti da odštampa materijale samo za jednu ili dve aktivnosti.
4. Trener treba da zamoli osoblje da na radionicu donesu kopije njihovog plana
5. Trener treba da zatraži od učesnika da donesu udžbenike koje redovno koriste
6. Trener treba da pregleda pojmovnik termina kako bi on ili ona razumeli terminologiju.
7. Trener mora da uredi salu tako da za svakim stolom mogu da sednu 4 do 6 učesnika.
8. Trener treba da proveri da li se radionica može sprovesti pomoću projektora.(Ako projektor ne radi, učesnici moraju imati odštampane prezentacije.)

Pojmovnik termina

Ocenjivanje priznanjem je kada nastavnik koristi kvačice, jednostavne oznake ili ispravke (10/10), pečat i/ili kratke komentare zasnovane na postignuću. (Bravo! Dobro urađeno!)

Diferenciranje po sadržaju podrazumeva korišćenje različitih formata isporuke kao što su video, tekstovi, predavanja ili audio.

Diferenciranje po proizvodu znači da nastavnici procenjuju isto znanje ili veštinu za svakog učenika, ali svojim učenicima nude različite načine da pokažu svoje znanje (npr. video, pisani izveštaj, prezentacijom).

Diferenciranje po procesu znači da nastavnici podučavaju isti koncept ili veštinu svakom učeniku, ali razlikuju način na koji se podučava. Učenici mogu da rade u parovima ili grupama, koriste tehnologiju, koriste objekte koji bi im pomogli da razumeju koncept.

Diferenciranje po okruženju za učenje znači da nastavnik menja ili fizičko okruženje ili atmosferu u kojoj učenici rade.. (npr. puštanje opuštajuće muzike, omogućavanje učenicima da rade sami ili u grupama)

Povratna informacija može biti pismena ili usmena. To je informacija koju nastavnik daje učenicima o njihovom učinku. (Davanje ocene učenicima, npr. 1,2,3,4,5 nije povratna informacija)

Formativno ocenjivanje: koristi se za informisanje procesa nastave i učenja. Ono identifikuje zablude i nedostatke u učenju i poboljšava nastavu kao i učenje. Na primer: kvizovi, razmišljanja u razredu, upotreba pitanja prelomne tačke, ankete, grupni rad.

Formativno ocenjivanje dugog ciklusa: Postignuće učenika se prati u svim nastavnim jedinicama. Ciklus može biti od 4 nedelje do 1 godine. Podaci se koriste za usklađivanje nastavnog plana i programa, praćenje nastave nastavnog plana i programa i praćenje postignuća učenika u dužem vremenskom periodu. Na primer: ocenjivanje na kraju semestra. Ocenjivanje na kraju godine.

Formativno ocenjivanje srednjeg ciklusa: Ovo ocenjivanje se radi na kraju jedne faze učenja.

Ovo ocenjivanje se radi svake 1 do 4 nedelje. Na primer: Ocenjuje se delo koje je kulminacija tri nedelje rada. Test iz matematike posle dve nedelje predavanja o razlomcima.

Pojmovnik termina

Formativno ocenjivanje kratkog ciklusa: Drugačije „responzivna nastava“. Ova evaluacija se vrši tokom časa ili između časova. Nastavnik reaguje na podatke prikupljene na nastavi i shodno tome prilagođava nastavu. Primer: Pitanja u prelomnom trenutku, posmatranje nastavnika, kvizovi, odgovaranje na pitanje na individualnoj tabli ili papirićima.

Pitanje u prelomnom trenutku (Hinge question) je ključna provera razumevanja u nekoj tački lekcije koja je ključna da je učenici razumeju. Svaki učenik mora odgovoriti na pitanje u roku od dva minuta. Nastavnik mora biti u stanju da prikupi i protumači odgovore svih učenika za 30 sekundi i odluči kako će nastaviti sa lekcijom.

Metakognicija se odnosi na načine na koje učenici prate i svrsishodno usmeravaju svoje učenje.

Vršnjačko ocenjivanje je kada učenici, prema postavljenim kriterijumima ocenjivanja, preuzimaju odgovornost za ocenjivanje rada svojih vršnjaka.

Responzivna nastava: je još jedan način da se kaže formativno ocenjivanje u kratkom ciklusu.

Rubrika je vodič koji se koristi za procenu performansi, proizvoda ili projekta. Obično uključuje kriterijume učinka; i skalu ocene (odličan, dobar, zadovoljavajući, nezadovoljavajući ili 1,2,3,4,5 ili A, B, C, D,E)

Samo ocenjivanje: je kada učenici ocenjuju ili procenjuju sami sebe. Oni mogu da procene svoje postupke, svoj stav ili učinak.

Samoregulisani učenici: razumeju i kontrolišu svoje okruženje za učenje. Sposobnosti samoregulacije uključuju postavljanje ciljeva, samonadgledanje i samoučenje.

Savet učenika: je grupa učenika koju su izabrali njihovi vršnjaci da se bave pitanjima koja ih se tiču.

Kriterijumi uspeha: predstavlja spisak karakteristika koje nastavnik želi da deca uključe u svoj rad tokom časa.

Objektivi i të nxënit i punëtorisë:

Razumeju uticaj samoregulisanog učenja na rezultate učenika.

Razumeti kako se učenici mogu naučiti da postanu samoregulisani učenici

Kriteret e suksesit të punëtorisë:

Učesnici radionice će opisati kako da integrišu efikasne strategije samoregulisanog učenja u nastavi.

Učesnici radionice će navesti strategije koje omogućavaju učenicima da postanu samoregulisani učenici.

Učesnici radionice će biti u stanju da procene da li je samoregulisano učenje integrisano u pedagoškoj praksi u školi.

Vodič za trenere za održavanje radionice

sadržaj radionice	Trener deli sadržaj radionice učesnicima. Rok zavisi od trenera
Ciljevi radionice i kriterijumi uspehat	Trener deli učesnicima cilj učenja i kriterijume uspeha. Na kraju radionice učesnici razmišljaju o kriterijumima uspeha
Aktivnost pojmovnika	Trener predstavlja aktivnost pojmovnika i polako predstavlja termine učesnicima ili ih upućuje na materijale radionice koji su im podeljeni.
Reflektiranje pre radionice	Reflektiranje pre zadatka je odlika samoregulisanoog učenja. Objasnite to učesnicima. Zamolite ih da razmisle sami ili razgovaraju sa partnerom. Oni će imati reflektiranje tokom radionice i reflektiranje nakon radionice.
Šta su samoregulisani učenici?	Prezentirajte slajdove. Trener može da pokrene diskusiju o citatu Dilana Vilijamsa koji je poznati engleski akademik.
Diskusija o radu u parovima	Vodite diskusiju kako biste naveli učesnike da razmisle o svojim veštinama samoregulisanoog učenja.
Šta je metakognicija i samoregulisano učenje?	Trener prikazuje slajdove.
Aktivnosti samoregulisanoog učenja	Trener uvodi aktivnosti. Diskusija se može voditi nakon svake aktivnosti.
Aktivnost u vezi sa upitnikom	Svrha upitnika je da podstakne učesnike da razmotre da li njihova učionica ima samoregulisane sposobnosti učenja.

Vodič za trenere za održavanje radionice

Reflektiranje tokom radionice	Dajte do znanja učesnicima da je ovo dobra praksa za podsticanje samoregulisanih učenika.
Aktivnosti samoocenjivanja	Trener predstavlja slajdove. Trener treba da naglasi koliko je samoocenjivanjevažno
Predlozi	Odgovori su subjektivni
Rubrika	Trener prikazuje slajdove.
Aktivnost ocenjivanja rubrikom	Ovo je teška aktivnost. Uputite učesnike na rubriku zajedničkog učenja, a kriterijumi uspeha za nastavnu jedinicu su subjektivni. Ova aktivnost se takođe može proširiti na dužu radionicu gde nastavnici zajednički kreiraju rubrike za svoje predmetne oblasti.
Primeri loše pedagoške prakse	Trener predstavlja slajdove. Trener može da izvuče rešenja od učesnika pre nego što predstavi slajdove.
Prevazilaženje prepreka u školi sa nedostatkom resursa	Trener predstavlja slajdove. Svaki nastavnik teško savladava ovu aktivnost. Trener treba da naglasi težinu ove aktivnosti. Slajdovi se prikazuju da daju ideje.
Aktivnost citiranja učenika	Ovi citati su stvarni citati studenata. Trener treba da pokuša da uspostavi vezu između loše pedagoške prakse i rezultata učenika.

Vodič za trenere za održavanje radionice

Najbolja praksa samoreguliranog učenja	Trener predstavlja sledeća dva slajda. Trener takođe može izvući više primera dobre prakse od učesnika radionice.
Aktivnost o najboljoj efektivnoj praksi	U ovoj diskusiji nema jedinstvenog odgovora, ali trener mora naglasiti važnost povratnih informacija od strane učenika u vezi sa podučavanjem i učenjem koje oni doživljavaju.
Tě nxěnit digjital	Trener prikazuje slajdove digitalnog učenja. Trener može da koristi slajdove da generiše diskusije o digitalnom učenju u specifičnom kontekstu škole.
Aktivnost sa udžbenicima	Ova aktivnost je pripremljena da pomogne učesnicima u vrednovanju školskih udžbenika. Takođe je važno da učesnici budu u stanju da prilagode udžbenike tako da odražavaju pedagogiju zasnovanu na dokazima. Ova aktivnost se može proširiti na individualnu radionicu na kojoj učesnici ocenjuju brojne udžbenike i zajedno razmišljaju o idejama kako da ih prilagode.
Definišite visok kvalitet nastave i učenja.	Trener uvodi aktivnost. Ova aktivnost se može još više proširiti. Ova aktivnost bi se mogla proširiti na jednu radionicu na kojoj bi se mogla okupljati se cela škola da diskutuje/razmenjuje ideje o školskoj definiciji visokokvalitetnog učenja i nastave.
Aktivnost u vezi sa samo studiranjem škole.	Trener uvodi aktivnost. Ova aktivnost se takođe može proširiti na jednu radionicu. Od osoblja može biti zatraženo da izvrši malu samo studiju u vezi sa kvalitetom nastave i učenja u školi.
Reflektiranje nakon radionice	Trener treba da da učesnicima vremena da razmisle i da uzimaju beleške.



Kosovo Legal
Services Company



IBE



EDUCATIONAL
RESEARCH
INSTITUTE

Ova publikacija je nastala uz finansijsku podršku Evropske unije. Njen sadržaj je isključivo odgovornost projekta KosEd i ne odražava nužno stavove Evropske unije.