



Funded by
the European Union



MODEL OBEZBEĐENJA KVALITETA PREDVOĐEN OD STRANE KOLEGA

PRIMER A

IZVEŠTAJ OPŠTINE O OBEZBEĐENJU KVALITETA

Projekat "Podrška osnovnom i višem srednjem obrazovanju"

školi je potrebno malo poboljšanja

Naziv škole:	
Datum posete:	1. – 5. oktobra 2022.
Opština:	

1. RUKOVOĐENJE I UPRAVLJANJE

1.1. Upravni organi efikasno rade na zastupanju interesa školske zajednice

Indikatori rada škole sa primerima
Stavovi roditelja, osoblja škole i učenika uzeti u obzir u procesu donošenja odluka u školi.
Komentari sa dokazima
Razgovori sa osobljem, učenicima i roditeljima i dokazi iz upitnika pokazuju da školski savet doprinosi mnogim školskim odlukama. Svi članovi školske zajednice redovno dobijaju upitnike koje analizira uprava škole. Međutim, pošto su upitnici svi na papiru, potrebno im je vremena za analizu. Savet učenika pokrenuo je kampanju za održavanje urednosti škole koju je podržalo rukovodstvo škole. Međutim, razgovori sa osobljem i učenicima pokazali su da osoblje nije upoznato sa stavovima učenika o kvalitetu nastave i učenja u školi.
Pohvale
Savet učenika za podizanje svesti o pitanjima životne sredine kroz kampanju „Održavaj školu urednom“.
Preporuke
<ul style="list-style-type: none">• Korišćenje onlajn anketa učinilo bi prikupljanje informacija efikasnijim.• Rukovodstvo škole treba da istraži načine da učenicima pruži više mogućnosti da razgovaraju o kvalitetu nastave koju dobijaju i da podele ova mišljenja sa nastavnicima.

1.2. Podatke o ocjenjivanju učenika analizira rukovodstvo škole i daje informacije donosiocima odluka

Indikatori rada škole sa primerima
Postignuće učenika se efikasno meri, analizira i daje informacije o planiranju škole.
Komentari sa dokazima
Rukovodstvo škole i osoblje se sastaju da analiziraju dokaze o ocjenjivanju. Međutim, podaci o ocjenjivanju se više zasnivaju na mišljenjima nastavnika nego na jasnim dokazima. Podaci o ocjenjivanju se ne porede sa drugim oblicima podataka kao što su ankete učenika. Tim koji je posetio školu je video da nastavnici malo koriste rubrike da bi postavili jasne ciljeve učenicima i omogućili učenicima da sami sebi postave ciljeve.
Pohvale
None
Preporuke
<ul style="list-style-type: none">• Nastavnici bi trebalo da pokušaju da više koriste rubrike da bi bolje dokazali svoje ocjenjivanje.• Podatke o ocjenjivanju takođe treba uporediti sa anketama učenika o njihovom stavu prema učenju.

1.3. Rukovodstvo škole efikasno sprovodi nastavni plan i program koristeći proverenu pedagošku praksu

Indikatori rada škole sa primerima
Srednji menadžment škole obezbeđuje efektivno planiranje vođeno dokazanom pedagoškom praksom.
Komentari sa dokazima
Većina planova časova ukazuje na upotrebu praksi zasnovanih na dokazima, kao što su dijagnostička ocenjivanja i efektivno kolaborativno učenje kao što su i projekti koji se odnose na situacije iz „stvarnog života“. Rukovodstvo škole redovno revidira planiranje, a kultura „otvorenih vrata“ za podržavajuća posmatranja znači da se izvršavanje nastavnih planova prati na redovnoj osnovi.
Pohvale
Rukovodstvu škole za stvaranje kulture podržavajućih posmatranja.
Preporuke
Upotreba standardizovanog formata za planiranje, kao što je šema formata rada, mogla bi uštedeti vreme nastavnicima i obezbediti više doslednosti nego dnevni planovi časova.

1.4. Razvoj škole daje prioritet potrebama učenika

Indikatori rada škole sa primerima
Škola sprovodi efikasna samoocenjivanja škole koje dovode do poboljšanja rezultata učenika.
Komentari sa dokazima
Škola je tek počela da efikasnije koristi samooceljivanje Ima kulturu otvorenih vrata za podržavajuće posmatranja časova koja obezbeđuje da se rad nastavnika posmatra na dnevnoj bazi. Škola koristi upitnike, ali oni nisu digitalni i zahtevaju mnogo vremena za analizu. Razgovori sa osobljem pokazuju da se planovi časova redovno analiziraju.
Pohvale
Rukovodstvu škole za stvaranje kulture podržavajućih posmatranja.
Preporuke
Da škola koristi onlajn ankete za redovnije i efikasnije prikupljanje podataka.

1.5. Prioriteti razvoja škole se efikasno prate i analiziraju

Indikatori rada škole sa primerima
Uspešno sprovođenje školskog razvojnog plana prati i analizira uprava škole i savet škole.
Komentari sa dokazima
Rukovodstvo škole godišnje sastavlja plan razvoja škole. Razgovori ukazuju da prethodnih godina pedagoški razvoj nije identifikovan. Međutim, uvođenje politike otvorenih vrata posmatranju l časova i korišćenje ažuriranog mehanizma za analizu potreba nastavnika pomogli su menadžmentu da preciznije identifikuje potrebe za obukom. Razgovori sa savetom učenika ukazuju na to da studenti nemaju priliku da razgovaraju o pedagogiji sa osobljem.
Pohvale
Rukovodstvu škole za uvođenje politike otvorenih vrata podržavajućem posmatranja časova.
Preporuke
Razviti mehanizme prilagođene uzrastu kako bi učenici mogli razgovarati sa nastavnim osobljem o svom učenju.

2. KULTURA I ŠKOLSKO OKRUŽENJE

2.1. Objekat i ostale školske prostorije su pristupačne, bezbedne, pristupačne

Indikatori rada škole sa primerima

- Fizičko okruženje škole je bezbedno i pogodno za razvoj dece. * Samo ovlašćeni školski inspektori i službenici za bezbednost mogu zvanično doneti ovo mišljenje. *Higijena u svim školskim prostorima je na visokom nivou.. * Samo ovlašćeni
- školski inspektori i službenici za bezbednost mogu zvanično doneti ovo mišljenje.. Škola je podržavajuća i prijateljska.
- Svi učenici, roditelji i osoblje škole tretirani su sa dostojanstvom i poštovanjem.
-

Komentari sa dokazima

Škola je ljubazna, a osoblje je stvorilo negujuću i bezbednu atmosferu za učenje učenika. Nisu primećene jasne fizičke opasnosti. Međutim, učenice su se žalile da toalet za devojčice nije higijenski.

Pohvale

Osoblju za stvaranje bezbedne i negujuće atmosfere.

Preporuke

Iskoristite savet učenika da smislite izvodljiva rešenja koja rešavaju probleme učenika u vezi sa higijenom toaleta.

2.2. Škola je inkluzivna i uzima u obzir individualne potrebe učenika

Indikatori rada škole sa primerima

- Škola omogućava svim učenicima da dobiju pristup nastavnom planu i programu sa specifičnim potrebama učenja, i za nadarene i talentovane učenike i da imaju prilike za uspeh u učenju, u odnosu na njihove sposobnosti. Škola efikasno
- saraduje sa spoljnim agencijama kako bi obezbedila da sva deca imaju jednak pristup visokokvalitetnom obrazovanju.

Komentari sa dokazima

Dokazi iz posmatranja časova pokazuju da su individualne potrebe učenika sa posebnim obrazovnim potrebama delimično adresirane. Mnoge lekcije su individualizovane kroz diferenciranje sadržaja i procesa koji učenicima pomažu da pristupe nastavnom planu i programu. Međutim, zapažanja sa časova i razgovori sa osobljem istakli su da je identifikacija učenika sa posebnim obrazovnim potrebama izazovna.

Pohvale

Nastavnicima za pokušaj individualizacije učenja korišćenjem niza strategija.

Preporuke

Kreirajte protokole koji će pomoći nastavnicima da neformalno identifikuju učenike koji zahtevaju dodatnu podršku.

2.3. Raspon i prikladnost resursa za efektivnu nastavu i učenje

Indikatori rada škole sa primerima
Resursi su dovoljni da ispune osnovne zahteve nastavnog plana i programa.
Komentari sa dokazima
Škola poseduje niz resursa uključujući dobro opremljen IKT kabinet, fiskulturnu salu, malu biblioteku. Resursi su dovoljni da ispune zahteve osnovnih nastavnih planova i programa. Međutim, škola nema dobro opremljenu naučnu laboratoriju. Takođe je jasno da udžbenici iz pojedinih predmeta ne ispunjavaju uslove nastavnog plana i programa. Nastavno osoblje koristi različite strategije da individualizuje učenje kako bi pomoglo u prevazilaženju lošeg kvaliteta udžbenika. Jedan nastavnik prirodnih nauka koristi google učionicu za deljenje visokokvalitetnog onlajn sadržaja sa učenicima kao što su veb stranice ili skenirane kopije visokokvalitetnih tekstova.
Pohvale
Preporuke
<ul style="list-style-type: none">• Da uprava škole organizuje dane obuke u školi za nastavnike kako bi prikupljali i analizirali materijale za učenje onlajn koji bi se mogli koristiti za ispunjavanje zahteva nastavnog plana i programa.• Da rukovodstvo škole koristi dane za obuku nastavnika u školama da bi podelilo dobru praksu svog osoblja.

2.4. Uključivanje školske zajednice u održavanje fizičkog okruženja

Indikatori rada škole sa primerima
Roditelji, učenici i osoblje uključeni su u poboljšanje i održavanje školskog ambijenta.
Komentari sa dokazima
Razgovori sa savetom škole ukazuju da oni aktivno učestvuju u održavanju školske sredine. Savet učenika je pokrenuo kampanju da škola bude uredna, a roditelji su prikupili novac za kupovinu novog projektora školi.
Pohvale
Roditeljima za prikupljanje novca za poboljšanje školskih resursa.
Preporuke

2.5. Škola pruža bezbedno i pogodno okruženje za efektivno učenje

Indikatori rada škole sa primerima
Škola ima mehanizme za procenu rizika i suočavanje sa nesrećama i vanrednim situacijama. <i>Samo ovlašćeni školski inspektori i službenici za bezbednost mogu zvanično doneti ovo mišljenje.</i>
Komentari sa dokazima
Dokumentacija i razgovori sa osobljem dokazuju da škola pruža bezbedno okruženje za efikasno učenje. Osoblje procenjuje rizik za sva putovanja i velika školska putovanja.
Pohvale
Preporuke

3. NASTAVA, UČENJE I OCJENJIVANJE

3.1. Nastavne strategije i strategije ocenjivanja

Indikatori rada škole sa primerima
<ul style="list-style-type: none">• Nastavnici koriste niz pedagoški dokazanih strategija podučavanja i učenja.• Nastavnici koriste niz pedagoški dokazanih strategija ocenjivanja i prilagođavaju učenje kako bi zadovoljili individualne potrebe učenika.
Komentari sa dokazima
<p>Na nekim posmatranim časovima bilo je primera korišćenja prelomnih pitanja i nastavnik je prilagođavao čas prema dobijenim odgovorima. Mnogi časovi su individualizovani korišćenjem višeslojnog sadržaja. Nastavnici prirodnih nauka omogućili su praktične kolaborativne eksperimente iako nisu imali dobro opremljene naučne laboratorije. Dokumentacija za planiranje časa sadržala je primere individualizovanog učenja. Međutim, neki posmatrani časovi su bili bez ritma i pokazali su malo dokaza o individualizaciji učenja. Razgovori sa učenicima i dokazi iz knjiga ukazuju na to da nastavnici daju ocene bez značajne povratne informacije.</p>
Pohvale
Preporuke
Rukovodstvu da daje prioritet obuci za efektivne povratne informacije i ocenjivanje.

3.2. Individualizacija učenja kako bi se zadovoljile potrebe učenika

Indikatori rada škole sa primerima
<ul style="list-style-type: none">• Nastava je individualizovana kako bi se podržale potrebe učenika.• Nastavnici koriste strategije ocenjivanja da bi prilagodili učenje kako bi zadovoljili individualne potrebe učenika.
Komentari sa dokazima
<p>Na nekim posmatranim časovima bilo je primera korišćenja prelomnih pitanja i nastavnik je prilagođavao čas prema dobijenim odgovorima. Mnogi časovi su individualizovani korišćenjem višeslojnog sadržaja. Tim koji je posetio školu je posmatrao upotrebu tehnike saradnje i aktivnog učenja u nizu naučnih lekcija. Dokumentacija za planiranje časa sadržala je primere individualizovanog učenja. Međutim, neki posmatrani časovi su bili bez ritma i pokazali su malo dokaza o individualizaciji učenja.</p> <p>Razgovori sa učenicima i dokazi iz knjiga ukazuju na to da nastavnici daju ocene bez značajne povratne informacije.</p>
Pohvale
Nastavnicima za korišćenje niza strategija za individualizovano učenje.
Preporuke
Rukovodstvo da daje prioritet obuci za efektivne povratne informacije i ocenjivanje.

3.3. Involvement of students in the learning process

Indikatori rada škole sa primerima
<ul style="list-style-type: none">• Students are taught to develop independent learning skills through systemic self-assessment and target setting.• Students are self motivated and demonstrate the ability to think for themselves.
Komentari sa dokazima
<ul style="list-style-type: none">• Conversations with students and staff showed that students have opportunities for meaningful problem solving activities outside of class in the student council and in some extra curricula activities.• Conversations with students, analysis of planning documentation and student work showed very little evidence of student self assessment. Teachers rarely use rubrics.
Pohvale
None
Preporuke
Staff receive training in effective feedback practices.

3.4. Feedback and Marking

Indikatori rada škole sa primerima
Effective targeted written and oral feedback helps meet students' individual needs.
Komentari sa dokazima
Review of student work and conversations with students indicate that most feedback is delivered in the form of grades. Many students talked about their learning in general terms. For example, "I need to listen more. I need to work hard". Few students could give specific examples of how they could work at a higher level. Many students who regularly received a grade 5 were not able to say how they could improve further but also felt that the work they were given was quite easy.
Pohvale
None
Preporuke
<ul style="list-style-type: none">• Teaching staff receive training in effective feedback strategies.• Incorporate challenge into lesson planning documentation.

3.5. The school is constantly committed to improving teaching and learning practices

Indikatori rada škole sa primerima
<ul style="list-style-type: none">• Formal and informal quality assurance practices are embedded into the school culture.• Staff regularly review and adapt professional practice based on the schools' internal quality assurance mechanisms.• The school uses an effective mechanism to identify the individual training needs of teachers.
Komentari sa dokazima
The school does not have regular School Based Teacher Training inset days at present but is planning to have 5 days this year. Conversations with staff and observations by the visiting team indicate that the school has a supportive lesson observation culture.
Pohvale
None
Preporuke
Use the informal observations to target future School Based Teacher Professional Development.

3.6. The school uses an effective mechanism to identify the individual training needs of teachers

Indikatori rada škole sa primerima
The school uses an effective mechanism to identify the individual training needs of teachers.
Komentari sa dokazima
The school has a supportive observation culture. It is planning to use a teacher needs analysis mechanism to further identify training needs.
Pohvale
None
Preporuke
None

4. School Based Teacher Professional Development

4.1. Provision of professional development

Indikatori rada škole sa primerima
The school provides sustained and targeted professional development to teachers.
Komentari sa dokazima
Teachers have received a great deal of training from NGOs in the last two years but the training was not specifically identified by the school as a priority. Conversations with teaching staff and the director indicated that many teachers saw this training as a "tick box exercise". Conversations with the director and staff indicate that the school is planning to organise School Based Teacher Professional Development workshops after it has carried out a teacher needs analysis.
Pohvale
None
Preporuke
None

4.2. Monitoring of Professional development

Indikatori rada škole sa primerima
The school uses effective mechanisms to monitor the effectiveness of professional development.
Komentari sa dokazima
The school has a supportive open door lesson observation culture as described by staff. School management monitor professional practice. However, conversations with students and parents indicate that students are not asked about pedagogical practice regularly.
Pohvale
The school management for establishing a supportive lesson observation culture.
Preporuke
Use the student council more proactively to identify teacher training needs.

5. Student performance

5.1. Students exercise their social and civic responsibilities in the classroom, at school and in the community

Indikatori rada škole sa primerima
<ul style="list-style-type: none">• Students feel safe, respected, fulfilled, involved in school life and responsible for contributing to the positive climate at school.• Students are active and vigilant in identifying problems in the classroom, school and community and contribute to decision making.• Students' initiatives are highlighted and valued.
Komentari sa dokazima
The school has a a warm and nurturing atmosphere throughout. Most lessons are characterised by a calm purposeful atmosphere. Classroom displays evidence that students are actively involved in contributing to the community. The student council has an active role in decion making within the school.
Pohvale
The staff for creating a warm and nurturing environment.
Preporuke
None

5.2. Student achievement is monitored and analysed

Indikatori rada škole sa primerima
<ul style="list-style-type: none">• Assessment outcomes are monitored and evaluated with clear feedback into teaching and learning strategies.• Student progress is tracked systematically, using a range of achievement data in order to support the students in maximizing their potential'.
Komentari sa dokazima
Student data is analysed regularly. However, students are not given attitude to learning surveys that could be compared with assessment data to better identify student needs.
Pohvale
None
Preporuke
The school management compare the data from student surveys with assessment data to help identify individual training needs.

5.3. Students are engaged in extra-curricular activities

Indikatori rada škole sa primerima
Learning is enhanced through involvement in intra and extra-curricular activities.
Komentari sa dokazima
Some teachers offer students extra-curricular activities such as coding club and knitting club. There are no student led extra-curricular activities in the school. Although students participate in student led projects they do not involve the community outside the local community. Students are given opportunities to visit places of natural beauty.
Pohvale
None
Preporuke
<ul style="list-style-type: none">• The school investigate the use of student led extra-curricular activities.• The school encourages student led projects that benefit the local community.

5.4. Students are engaged in managing their own progress

Indikatori rada škole sa primerima
Students reflect upon their progress systemically and can identify their next steps in learning.
Komentari sa dokazima
Evidence from conversations with staff and students and analysis of books shows that student reflection and self assessment is not embedded into the culture of the school.
Pohvale
None
Preporuke
Teachers receive professional development in the use of effective feedback practices.



Kosovo Legal
Services Company



IBE



EDUCATIONAL
RESEARCH
INSTITUTE

This publication has been produced with the financial support of the European Union. Its contents are the sole responsibility of the KosEd Project and do not necessarily reflect the views of the European Union.