



Funded by
the European Union

Moduli 8: Formësimi aktiv i të nxënit nga nxënësit

Punëtori për zhvillimin profesional me bazë në shkollë



Përmbajtja e punëtorisë	Aktivitetet
Fjalorth	Aktiviteti i fjalorthit
Çka është zëri i nxënësve?	Diskutim mbi zërin e nxënësve
Udhëzimi Administrativ	Këshilli i nxënësve diskutim
	Këshilli i nxënësve luajtja e roleve
Rastet studimore të shkollës	Plani i Veprimit të Këshillit të nxënësve aktivitet
Si mund ta formësojnë nxënësit në mënyrë aktive të nxënët e tyre	Anketimi i nxënësve aktivitet
Shembuj të praktikës së varfër pedagogjike	Aktiviteti i citimeve të nxënësve
Praktika më e mirë lidhur me Këshillin e nxënësve	Këshilli i nxënësve aktivitet
Tekstet shkollore	Aktiviteti me tekste shkollore
	Definoni mësimdhënien dhe të nxënët e cilësisë së lartë
	Aktiviteti lidhur me vetë-studimin e shkollës.
Reflektim mbi punëtorinë	

Objektivi i të nxënit i punëtorisë:

Të kuptojnë se si nxënësit mund ta formësojnë në mënyrë aktive të nxënit e tyre në shkolla.

Kriteret e suksesit të punëtorisë:

Pjesëmarrësit në punëtori do të përshkruajnë se si nxënësit në shkollën e tyre mund të kenë një ndikim domethënës në të nxënit e tyre.

Pjesëmarrësit në punëtori do t'i listojnë strategjitë që u mundësojnë nxënësve ta formësojnë të nxënit e tyre.

Aktiviteti i fjalorthit

- Lexoni fjalorthin nga sllajdet ose fletushkat dhe shkruani fjalët ose konceptet edukative që nuk i keni parë më herët.
- Diskutoni tërë fjalorthin me partnerin tuaj.
- A e sfidon ndonjë nga këto terma mënyrën se si ju e mendoni mësimdhënien dhe të nxëniet?

Fjalorth

- **Vlerësimi mirënjohës** është kur një mësimitdhënës përdor shenja, nota të thjeshta ose korigjime (10/10), një vulë dhe/ose komente të shkurtra të bazuara në arritje.
- **Diferencimi i përmbajtjes** nënkupton përdorimin e formateve të ndryshme gjatë mësimitdhënies si video, tekste, ligjërata ose audio.
- **Diferencimi sipas produktit** do të thotë që mësimitdhënësit i vlerësojnë të njëjtat njohuri ose shkathtësi të secilit nxënës, por ata u ofrojnë nxënësve të tyre mënyra të ndryshme për t'i demonstruar njohuritë e tyre (p.sh. video, raport me shkrim).
- **Diferencimi sipas procesit**, do të thotë se mësimitdhënësit ua mësojnë secilit nxënës të njëjtin koncept ose shkathtësi, por ata e ndryshojnë mënyrën se si e ligjërojnë atë. Nxënësit mund të punojnë në çifte ose grupe, të përdorin teknologjinë, të përdorin objekte për t'u ndihmuar atyre që ta kuptojnë një koncept.
- **Diferencimi i mjedisit mësimor** do të thotë se mësimitdhënësi bën ndryshime ose në mjedisin fizik ose në atmosferën në të cilën punojnë nxënësit.
- **Informatat kthyesë** mund të jenë me shkrim ose me gojë. Këto janë informata që u jepen nxënësve nga mësimitdhënësi lidhur me performancën e tyre. (Notimi i nxënësve me 1,2,3,4,5 nuk është informatë kthyesë)

Fjalorth

- **Vlerësimet formative:** përdorën për të informuar procesin e mësimdhënies dhe të nxënit. Ato i identifikojnë konceptet e gabuara, dhe boshllëqet në mësim-nxënie, dhe e përmirësojnë mësimdhënien si dhe të nxënit. *Për shembull: kuizet, reflektimet në klasë, përdorimi i pyetjeve përforcuese, anketave, punën në grupe.*
- **Vlerësimi formativ i ciklit të gjatë:** Të arriturat e nxënësve monitorohen përgjatë njësive mësimore. Cikli mund të zgjas nga 4 javë deri në 1 vit. Të dhënat përdoren për ta përafuar kurrikulën, për ta monitoruar mësimdhënien e kurrikulës dhe për t'i monitoruar të arriturat e nxënësve për një periudhë më të gjatë kohore. *Për shembull: Vlerësimi në fund të semestrit. Vlerësimi në fund të vitit.*
- **Vlerësimi formativ i ciklit të mesëm:** Ky vlerësim bëhet në fund të një faze të të nxënit.
- Kjo bëhet çdo 1 deri në 4 javë. *Për shembull: Një shkrim i vlerësuar i cili është kulmi i tre javëve të punës. Një test matematike pas dy javësh mësimi për thyesat.*
- **Vlerësimi formativ i ciklit të shkurtër:** Një fjalë tjetër për këtë është 'mësimdhënia reaguese.' Ky vlerësim bëhet gjatë një ore mësimore ose ndërmjet orëve mësimore. Mësimdhënësi reagon ndaj të dhënave të mbledhura në orën e mësimimit dhe e përshtat mësimdhënien në përputhje me rrethanat. *Për shembull: Pyetjet me shumë zgjedhje, vëzhgimi nga mësimdhënësi, kuizet, përgjigjja në një pyetje në tabela të bardha individuale ose në copëza letre.*

Fjalorth

- **Pyetja përforcuese** është një kontroll kyç për të kuptuar në thelb një njësi mësimore që është kritike për t'u kuptuar nga nxënësit. Secili nxënës duhet të përgjigjet në pyetje brenda dy minutave. Mësimdhënësi duhet të jetë në gjendje t'i mbledhë dhe interpretojë përgjigjet nga të gjithë nxënësit brenda 30 sekondave dhe të vendosë se si të vazhdojë me njësinë mësimore.
- **Meta-njohja** ka të bëjë me mënyrat se si nxënësit e monitorojnë dhe drejtojnë me qëllim të nxënësve të tyre.
- **Vlerësimi i shokëve të klasës** është kur nxënësit e marrin përgjegjësinë për vlerësimin e punës së bashkëmoshatarëve të tyre karshi kriterëve të përcaktuara të vlerësimit.
- **Mësimdhënia reaguese**: është një mënyrë tjetër për të thënë vlerësimi formativ i ciklit të shkurtër.

Fjalorth

- **Rubrika** është një udhëzues që përdoret për ta vlerësuar performancën, një produkt ose një projekt. Zakonisht përfshin kriteret e performancës; dhe një shkallë vlerësimi (Shkëlqyeshëm, Mirë, Kënaqshëm, Pakënaqshëm ose 1,2,3,4,5 ose A, B, C, D)
- **Vetë-vlerësimi:** është kur nxënësit vlerësojnë vetveten. Ata mund t'i vlerësojnë veprimet e tyre, qëndrimin ose performancën e tyre.
- **Nxënësit e vetë-rregulluar:** e kuptojnë dhe e kontrollojnë mjedisin e mësim-nxënies së tyre.
- Aftësitë **vetë-rregulluese** përfshijnë përcaktimin e qëllimeve, vetë-monitorimin dhe vetë-udhëzimin.
- **Këshilli i nxënësve:** është një grup i nxënësve të zgjedhur nga bashkëmoshatarët e tyre për të trajtuar çështjet që i shqetësojnë.
- **Kriteret e suksesit:** është një listë e veçorive që mësimdhënësi dëshiron që fëmijët t'i përfshijnë në punën e tyre gjatë orës së mësimi.

Çka është zëri i
nxënësve?



*Nuk mjafton thjesht ta dëgjosh zërin e nxënësit.
Edukatorët kanë një imperativ etik për të bërë
diçka me nxënësit, dhe kjo është arsyeja pse
përfshirja domethënëse e nxënësve është jetike
për përmirësimin e shkollës.*

Fletcher. A, 2005, Meaningful Student Involvement Guide to
Students as Partners, Common Action Consulting

Çka është zëri i nxënësve?

“Zëri i nxënësve e pranon se nxënësit kanë perspektiva unike në mësim-nxënie, mësimdhënie dhe shkollim dhe duhet ta kenë mundësinë për ta formësuar në mënyrë aktive edukimin e tyre.

Zëri i nxënësve përfshin nxënësit që marrin pjesë në mënyrë aktive në shkollat e tyre, komunitetet dhe sistemin arsimor, duke kontribuar në proceset e vendimmarrjes dhe duke ndikuar kolektivisht në rezultatet nëpërmjet paraqitjes së pikëpamjeve, shqetësimeve dhe ideve të tyre.”

Victoria State Government (N.D.) Education and Training Available from:
<https://www.education.vic.gov.au/school/teachers/teachingresources/discipline/humanities/civics/Pages/studentvoice.aspx>
(Accessed on 5 November 2021).

Diskutim mbi zërin e nxënësve

Diskutim në çifte

“Zëri i nxënësve përfshin nxënësit që marrin pjesë në mënyrë aktive në shkollat e tyre, komunitetet dhe sistemin arsimor, duke kontribuar në proceset e vendimmarrjes dhe duke ndikuar kolektivisht në rezultatet nëpërmjet paraqitjes së pikëpamjeve, shqetësimeve dhe ideve të tyre.”

Diskutoni këtë citat me partnerin?
Çfarë do të thotë kjo për ju?



Udhëzimi Administrativ
(MASH) Nr. 04/ 2021 për
themelimin dhe
funksionalizimin e këshillit të
nxënësve



Udhëzimi Administrativ (MASH) Nr. 04/ 2021 për themelimin dhe funksionalizimin e këshillit të nxënësve

Neni 5

Roli dhe detyrat e Këshillit të nxënësve

1. Përfaqëson zërin e të gjithë nxënësve në strukturat tjera të shkollës dhe jashtë saj, për t'i përmbushur interesat e komunitetit të nxënësve në mbrojtjen e të drejtave të tyre dhe për një arsim cilësor.
2. Përfaqëson pikëpamjet e nxënësve dhe promovon frymën demokratike brenda shkollës.
3. Merr pjesë në grupet punuese për hartimin e Planit Zhvillimor të Shkollës, si dhe në hartimin e politikave të shkollës të cilat duhet të miratohen nga KDSH (Këshilli Drejtues i Shkollës).
4. Përfaqëson interesat e nxënësve në KDSH dhe menaxhment të shkollës.

Udhëzimi Administrativ (MASH) Nr. 04/ 2021 për themelimin dhe funksionalizimin e këshillit të nxënësve

Neni 5

Roli dhe detyrat e Këshillit të nxënësve

5. Shërben si mekanizmi kryesor i komunikimit ndërmjet shkollës dhe nxënësve dhe mbron interesat dhe mirëqenien e nxënësve.
6. Orienton dhe këshillon nxënësit e rinj në shkollë.
7. Luan rol aktiv në ngjarjet kulturore dhe organizon aktivitete jashtë-kurrikulare.
8. Luan rol aktiv në inicimin e krijimit dhe në përfaqësimin e klubeve, garave dhe aktiviteteve tjera me interes për nxënësit dhe shkollën.

Udhëzimi Administrativ (MASH) Nr. 04/ 2021 për themelimin dhe funksionalizimin e këshillit të nxënësve

Neni 5

Roli dhe detyrat e Këshillit të nxënësve

9. Ndërvepron në interes të cilësisë së mësimdhënies dhe mësim-nxënies.

10. Shërben si mbikëqyrës për të garantuar respektimin e përfaqësimit gjinor, etnik dhe grupeve të cenueshme.

11. Punon dhe angazhohet në përmirësimin e mjedisit mësimor dhe kushteve të punës, duke përfshirë interesat e shëndetit, sigurisë dhe mirëqenies së tyre.

Këshilli i nxënësve - Aktivitet diskutimi

Diskutim në grup

Neni 5 pohon se nxënësit duhet të ndërveprojnë në interes të cilësisë së mësimdhënies dhe mësim-nxënies.

A ndodh kjo në shkollën tuaj? Diskutoni këto pyetje.

1. Sa aktiv është këshilli i nxënësve në shkollën tuaj?
2. A mund ta mendoni ndonjë shembull konkret ku kontributi i nxënësve e ka përmirësuar mësimdhënien dhe mësim-nxënien në shkollë?
3. Sa shpesh e vetë-vlerësojnë nxënësit punën e tyre dhe i përcaktojnë vetes objektiva?
4. A i kuptojnë nxënësit më të rritur termat arsimor si p.sh.

Diferencimi

Vlerësimi formativ (mësimdhënia reaguese)

Të nxënit të vetë-rregulluar

Të nxënit në bashkëpunim

5. A do të përmirësohej cilësia e informatave kthyesë të nxënësve lidhur me të nxënit e tyre nëse ata do të kuptonin më shumë terma arsimorë?

Këshilli i nxënësve - luajtja e roleve

Ju të gjithë jeni anëtarë të zgjedhur të këshillit të nxënësve.

Në grupe me nga 4 veta, diskutoni se çfarë do të dëshironit të ndryshoni në shkollën tuaj dhe vendosni rezultatet e juaja në dy lista

A

Më e rëndësishmja ----- më së paku e rëndësishme.

B

Më së lehti të ndryshohet ----- më së vështiri të ndryshohet (për shkaqe financiare, etj.)

Rastet studimore të
shkollës



Plani i Veprimit të Këshillit të nxënësve aktivitet

Lexoni tri vetë-studime të shkollës në sllajdet më poshtë

Punoni me partnerin.

Si do të mund t'i zbatonte shkolla juaj disa nga këto ide?

Shkruani një plan veprimi për të siguruar që këshilli i nxënësve të shkollës të ketë ndikim më të madh në cilësinë e mësimdhënies dhe të mësim-nxënies.

Rasti studimor 1 i shkollës

Shkolla i ka zhvilluar një varg strategjish për t'i përfshirë nxënësit në vendimmarrje që ndikojnë drejtpërdrejt në përvojat e tyre të të nxënësve dhe mirëqenien e tyre.

Shkolla e ka emëruar një anëtar të stafit përgjegjës për koordinimin e zërit të nxënësve në tërë shkollën. Anëtari i stafit është përgjegjës për të siguruar komunikim efektiv ndërmjet nxënësve dhe akterëve tjerë në shkollë.

Një veçori e fuqishme në shkollë është prezantimi i 'udhëheqësve të kurrikulës së nxënësve'. Udhëheqësit e kurrikulës së nxënësve takohen me mësuesin për t'i vlerësuar programet mësimore dhe për të marrë vendime lidhur me të nxënësve të tyre dhe zgjedhjen e strategjive dhe aktiviteteve që e pasurojnë dhe e mbështesin suksesin.

Rasti studimor 2 i shkollës

Stafi dhe nxënësit e kanë kaluar një javë duke diskutuar tema që u interesonin dhe çfarë do të donin të shihnin të përfshirë në kurrikulë.

Stafi i ndau idetë e tyre në katër çadra, një temë për çdo periudhë shkollore dhe një si pikënisje. Një sesion tjetër u mbajt duke u dhënë të gjithëve mundësi të mendojnë për detyrat dhe sfidat që ndërliqhen me fushat e kurrikulës.

Duke siguruar që nxënësit të luajnë një rol të rëndësishëm në planifikimin e të nxënësve të tyre, shkolla ka arritur t'i motivojë nxënësit që të bëjnë progres të mirë dhe të vazhdueshëm në zhvillimin e aftësive të tyre.

Rasti studimor 3 i shkollës

Këshilli i nxënësve rregullisht zhvillon projekte për aspekte të mësimdhënies në shkollë.

- Këshilli ofron opinionet e nxënësve lidhur me strategjitë e mësimdhënies.
- Ai e shqyrton cilësinë e notimit dhe të informatave kthyesë në shkollë.
- Ai e ngritë vetëdijesimin për të gjitha llojet e bullizmit dhe punon ngushtë me ekipin drejtues në shkollë për t'i trajtuar këto dukuri.

Si mund ta formësojnë
nxënësit në mënyrë aktive
të nxënësve të tyre?



Si mund ta formësojnë nxënësit në mënyrë aktive të nxënësve të tyre?

1. Gjeni një mënyrë për t'i përfshirë nxënësit në planifikimin e kurrikulës.
2. Mundësojuni nxënësve t'i hulumtojnë lëndët e tyre.
3. Mundësojuni nxënësve të punojnë në projekte individuale sipas zgjedhjes së tyre.

Si mund ta formësojnë nxënësit në mënyrë aktive të nxënimit e tyre?

2. Jepuni nxënësve pyetësorë dhe anketa të rregullta anonime lidhur me cilësinë e mësimdhënies dhe të mësim-nxënies në shkollë, mirëqenien e nxënësve dhe qëndrimin e tyre ndaj të nxënimit.

Pyetësorët duhet të ndërlihen me praktikat e bazuara në dëshmi, si:
Vlerësimi formativ i ciklit të shkurtër (mësimdhënia reaguese)
Të nxënimit e vetë-rregulluar
Strategjitë e të nxënimit me nxënësin në qendër
Diferencimi
Rezultatet nga llojet e ndryshme të pyetësorëve duhet të krahasohen për t'i gjetur lidhjet ndërmjet qëndrimit të nxënësve ndaj të nxënimit, mirëqenies dhe performancës së nxënësve.

Anketa e Nxënësve

Shënoni pyetjen 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

1 është më e ulëta = Jo/ Aspak 10 është më e larta Po/Shumë

A ju pëlqen të vini në shkollë?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A ju trajtojnë të gjithë mësimitdhënësit me drejtësi?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A ju japin mësimitdhënësit ndihmë shtesë nëse keni nevojë?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A ju trajtojnë mësimitdhënësit me respekt?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A sillen mirë nxënësit në klasat tuaja?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A është sfiduese puna që bëni? A ju bën të mendoni?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A ju ndihmojnë detyrat e shtëpisë për të mësuar?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A mësoni shumë në klasat tuaja?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A mësoni gjëra interesante në klasë?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A e vlerësoni ndonjëherë punën tuaj?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A vendosni synime mësimore me mësimitdhënësin tuaj?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Shkruani përgjigjet për këto pyetje.

Sa shpesh punoni në çift apo në grup?

Preferoni të punoni vetëm, në çift apo në grup?

Çfarë lloj zgjedhesh ju jep mësimitdhënësi për të mësuarit tuaj? (P.sh., Zgjedhja e temave për të hulumtuar, zgjedhja e mënyrës për të mbajtur shënime, zgjedhja për të bërë një detyrë etj.)

A e dini gjithmonë se çfarë duhet të bëni për t'u përmirësuar? A ju jep mësimitdhënësi komente të hollësishme?

Çfarë strategjish përdorni që ju ndihmojnë të mësoni më mirë?

Cilat janë gjërat më interesante që bëni në orët mësimore? P.sh., kuize, lojëra, projekte në grup, aktivitete për zgjedhjen e problemeve, etj.

Anketa e nxënësve aktivitet

Diskutim në grup

Lexoni anketat e plotësuara të nxënësve në sllajdet e radhës (ose fletushkat).
Për çdo anketë, në grupe prej 4/6 përgjigjuni në pyetjet e vijuese.

Çfarë mund t'i tregojë secila anketë mësime të reja për sa i përket mësimit të tyre?

Çfarë trajnimi do t'i rekomandonit mësimit që ta ndjekë?

- Trajnim lidhur me Të nxënit e vetë-rrregulluar?
- Trajnim lidhur me Të nxënit në bashkëpunim?
- Trajnim lidhur me Diferencimin e të nxënit?
- Trajnim lidhur me Dhënien e informatave kthyesë efektive?
- Trajnim lidhur me Të nxënit me nxënësin në qendër?
- Trajnim lidhur me Vlerësimin formativ të ciklit të shkurtër (Mësimdhënien reaguese)?
- Trajnim lidhur me strategjitë e menaxhimit të sjelljes pozitive?

Anketa e Nxënësve

Shënoni pyetjen 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

1 është më e ulëta = Jo/ Aspak 10 është më e larta Po/Shumë

A ju pëlqen të vini në shkollë?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A ju trajtojnë të gjithë mësimsdhënësit me drejtësi?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A ju japin mësimsdhënësit ndihmë shtesë nëse keni nevojë?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A ju trajtojnë mësimsdhënësit me respekt?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A sillen mirë nxënësit në klasat tuaja?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A është sfiduese puna që bëni? A ju bën të mendoni?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A ju ndihmojnë detyrat e shtëpisë për të mësuar?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A mësoni shumë në klasat tuaja?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A mësoni gjëra interesante në klasë?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A e vlerësoni ndonjëherë punën tuaj?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A vendosni synime mësimore me mësimsdhënësin tuaj?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Shkruani përgjigjet për këto pyetje.

Sa shpesh punoni në çift apo në grup?

[Jo shpesh.](#)

Preferoni të punoni vetëm, në çift apo në grup?

[Ne cifte.](#)

Çfarë lloj zgjedhesh ju jep mësimsdhënësi për të mësuarit tuaj? (P.sh., Zgjedhja e temave për të hulumtuar, zgjedhja e mënyrës për të mbajtur shënime, zgjedhja për të bërë një detyrë etj.)

[Mesimsdhënësi im i historise lejon perdorimin e hartave mendore per te marre shenime.](#)

A e dini gjithmonë se çfarë duhet të bëni për t'u përmirësuar? A ju jep mësimsdhënësi komente të hollësishme?

[Shumica e mesimsdhenesve me japin 5 per punen time, por nuk e di si te permiresohem me shume.](#)

Çfarë strategjish përdorni që ju ndihmojnë të mësoni më mirë?

[Me pelqen te flas per punen time me dike tjeter.](#)

Cilat janë gjërat më interesante që bëni në orët mësimore? P.sh., kuize, lojëra, projekte në grup, aktivitetet për zgjedhjen e problemeve, etj.

[Me pelqen te punoj ne projekte, por nuk e bej shpesh kete.](#)

Anketa e Nxënësve

Shënoni pyetjen 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

1 është më e ulëta = Jo/ Aspak 10 është më e larta Po/Shumë

A ju pëlqen të vini në shkollë?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A ju trajtojnë të gjithë mësimsdhënësit me drejtësi?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A ju japin mësimsdhënësit ndihmë shtesë nëse keni nevojë?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A ju trajtojnë mësimsdhënësit me respekt?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A sillen mirë nxënësit në klasat tuaja?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A është sfiduese puna që bëni? A ju bën të mendoni?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A ju ndihmojnë detyrat e shtëpisë për të mësuar?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A mësoni shumë në klasat tuaja?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A mësoni gjëra interesante në klasë?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A e vlerësoni ndonjëherë punën tuaj?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A vendosni synime mësimore me mësimsdhënësin tuaj?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Shkruani përgjigjet për këto pyetje.										

Sa shpesh punoni në çift apo në grup?

[Ne gjithmone punojme vetem.](#)

Preferoni të punoni vetëm, në çift apo në grup?

[I vetem.](#)

Çfarë lloj zgjedhesh ju jep mësimsdhënësi për të mësuarit tuaj? (P.sh., Zgjedhja e temave për të hulumtuar, zgjedhja e mënyrës për të mbajtur shënime, zgjedhja për të bërë një detyrë etj.)

[Asnje.](#)

A e dini gjithmonë se çfarë duhet të bëni për t'u përmirësuar? A ju jep mësimsdhënësi komente të hollësishme?

[Jo.](#)

Çfarë strategjish përdorni që ju ndihmojnë të mësoni më mirë?

[Me pelqen te mesoj ne shtepi ku eshte qetesi.](#)

Cilat janë gjërat më interesante që bëni në orët mësimore? P.sh., kuize, lojra, projekte në grup, aktivitetet për zgjedhjen e problemeve, etj.

[Me pelqen kur nxenesit e tjere degjojne mesuesin.](#)

Anketa e Nxënësve

Shënoni pyetjen 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

1 është më e ulëta = Jo/ Aspak 10 është më e larta Po/Shumë

A ju pëlqen të vini në shkollë?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A ju trajtojnë të gjithë mësimsdhënësit me drejtësi?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A ju japin mësimsdhënësit ndihmë shtesë nëse keni nevojë?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A ju trajtojnë mësimsdhënësit me respekt?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A sillen mirë nxënësit në klasat tuaja?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A është sfiduese puna që bëni? A ju bën të mendoni?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A ju ndihmojnë detyrat e shtëpisë për të mësuar?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A mësoni shumë në klasat tuaja?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A mësoni gjëra interesante në klasë?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A e vlerësoni ndonjëherë punën tuaj?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A vendosni synime mësimore me mësimsdhënësin tuaj?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Shkruani përgjigjet për këto pyetje.										

Sa shpesh punoni në çift apo në grup?

[Shpeshhere.](#)

Preferoni të punoni vetëm, në çift apo në grup?

[Nuk me shqeteson.](#)

Çfarë lloj zgjedhjesh ju jep mësimsdhënësi për të mësuarit tuaj? (P.sh., Zgjedhja e temave për të hulumtuar, zgjedhja e mënyrës për të mbajtur shënime, zgjedhja për të bërë një detyrë etj.)

[Une mund te zgjedh me ke ulem.](#)

A e dini gjithmonë se çfarë duhet të bëni për t'u përmirësuar? A ju jep mësimsdhënësi komente të hollësishme?

[Une gjithmone marr nje 5 per punen time.](#)

Çfarë strategjish përdorni që ju ndihmojnë të mësoni më mirë?

[Me pelqen te degjon mesimdhenesin tim.](#)

Cilat janë gjërat më interesante që bëni në orët mësimore? P.sh., kuize, lojra, projekte në grup, aktivitete për zgjedhjen e problemeve, etj.

[Me pelqen gjithcka ne shkollen time.](#)

Pyetësori i nxënësve

Përgjigjet e sugjeruara

Përgjigjet në këtë detyrë janë subjektive. Nuk ka ndonjë interpretim të saktë. Një hulumtim i mëtejshëm është i nevojshëm, por këtu janë disa interpretime të mundshme.

Anketa e nxënësve 1: Nxënësi padyshim është ndër më të mirët në klasë, por gjithsesi punën e konsideron shumë të lehtë. Mësimdhënësi duhet të gjejë mënyra për ta sfiduar më shumë këtë nxënës. Vlerësimi formativ më i mirë në orën e mësimi (cikli i shkurtër) do ta ndihmonte mësimdhënësin ta kuptojë se njësia mësimore është shumë e lehtë për këtë nxënës dhe se nxënësi duhet të punojë në probleme më të vështira.

Anketa e nxënësve 2: Është e qartë se në këtë klasë ka probleme të sjelljes. Problemet janë aq të rënda sa nxënësi preferon që të punojë vetëm në shtëpi. Sjellja e keqe mund të jetë për shkak të mungesës së strategjive të menaxhimit të sjelljes pozitive, klasës me përqindje të lartë të nevojave të veçanta arsimore që nuk janë identifikuar, ose thjesht për shkak të mësimdhënies së dobët.

Anketa e nxënësve 3: Ky nxënës e do shkollën, por kurrë nuk i është dhënë mundësia ta vlerësojë punën e tij. Atyre u jepen gjithmonë notat më të mira, por kjo nuk do të thotë se po e arrijnë potencialin e tyre të plotë.

Të gjithë mësimdhënësit kanë nevojë për trajnime lidhur me mënyrën e dhënies së informatave kthyesa efektive.

Shembuj të
praktikës së
varfër
pedagogjike



Shembuj të praktikës së varfër pedagogjike në Kosovë

Mësimdhënësit nuk i planifikojnë njësitë mësimore.



Zgjidhja

Planet mësimore nuk kanë nevojë të jenë të detajuara, por ato duhet përfshijnë:

- Objektivin e qartë të të nxënit dhe kriteret e suksesit.
- Shumëllojshmërinë e strategjive pedagogjike (me kalimin e kohës).
- Strategjitë e vlerësimit formativ të ciklit të shkurtër. (p.sh. pyetjet përforcuese, vlerësimet diagnostifikuese duke përdorur mini tabela të bardha)
- Diferencimin sipas përmbajtjes, procesit, produktit dhe/ose mjedisit mësimor.
- Sfidën. Mësimdhënësit duhet të përpiqen të planifikojnë një sfidë për nxënësit në çdo orë mësimi.

Shembuj të praktikës së varfër pedagogjike në Kosovë

Mësimdhënësit nuk reagojnë ndaj asaj që ndodhë në klasë.

Mësimdhënësit ligjërojnë prezantime pa i përdorur strategjitë e vlerësimit formativ të ciklit të shkurtër. Kjo rezulton në atë që mësimdhënësit e prezantojnë përmbajtjen që nuk paraqitet në nivelin e duhur për nxënësit.

Zgjidhja

Planifikoni pyetjet përforcuese dhe strategjitë tjera reaguese të mësimdhënies në orën e mësimit.

Duke e bërë këtë, njësia mësimore mund të përshtatet në kohë reale për t'i përmbushur më mirë nevojat individuale të nxënësve.

Shembuj të praktikës së varfër pedagogjike në Kosovë

E gjithë klasa e zhvillon një aktivitet ku *niveli i vështirësisë është i njëjtë për çdo nxënës.*



Zgjidhja

Tekstet e dobëta mësimore e bëjnë këtë më të vështirë për mësimdhënësit. Megjithatë, mësimdhënësit mund të përfshijnë sfida në mënyra të ndryshme.

Tutorimi i shokëve të klasës i mbështet nxënësit, por edhe paraqet sfida për tutorin në klasë sepse kërkon rikujtim dhe përpunim aktiv të njohurive.

Mësimdhënësit mund të krijojnë një mur sfidues në klasë. Sfidat që mund t'i bëjnë nxënësit nëse përmbajtja e njësive mësimore është shumë e lehtë.

Nxënësve mund t'u jepet një zgjedhje e aktiviteteve të bazuara.

Shembuj të praktikës së varfër pedagogjike në Kosovë

Mësimdhënësit i regjistrojnë të dhënat e vlerësimit formativ, por ato nuk u përgjigjen të dhënave, dhe si rezultat e përshtatin njësinë mësimore.



Zgjidhja

Përgjigjuni klasës.

1. Nëse klasa nuk angazhohet, përdorni strategjinë aktive të të nxënit për t'i angazhuar ata. (Mendo - ndajë në çifte është një strategji që shfrytëzohet shumë pak nga shumë mësimdhënës.)
2. Nëse njësia mësimore është shumë e lehtë, përshtateni atë.
3. Nëse njësia mësimore është shumë e vështirë, përshtateni atë.
4. Sigurohuni që të ketë aktivitete në klasë për t'i sfiduar nxënësit ose mbështetur ata sipas nevojës.

Shembuj të praktikës së varfër pedagogjike në Kosovë

Mësimdhënësit që u bëjnë pyetje vetëm tre-katër nxënësve në klasë që e ngritin dorën.



Zgjidhja

1. Përdorni strategjitë e të nxënit aktiv rregullisht Mendo ndajë në çifte/ Ktheju partnerit juaj. Jepuni të gjithë nxënësve mundësi të përgjigjen në pyetje para se ta identifikoni një nxënës publikisht.
2. Përdorni pyetje përforcuese ose strategji të të nxënit reagues për tërë klasën për t'i vlerësuar njohuritë e tërë klasës dhe për t'u dhënë të gjithë nxënësve mundësi që të përgjigjen në pyetje.

Shembuj të praktikës së varfër pedagogjike në Kosovë

Mësimdhënësit që u japin nota nxënësve pa informata kthyesë me shkrim apo me gojë lidhur me atë se çfarë kanë bërë mirë dhe çfarë duhet përmirësuar.

Vlerësimi i nxënësve me notë duke bazuar në mendimin e mësimdhënësit në vend të kriterëve të qarta të suksesit.

Duke i etiketuar nxënësit në këtë mënyrë mund të jenë poshtëruese dhe nuk i ndihmon ata që t'i identifikojnë fushat që duhet t'i përmirësojnë.

Zgjidhja

Kurrë mos u jepni nxënësve notë pa informata kthyese.

1. Ndani kohë gjatë orës së mësimimit për të dhënë informata kthyese me gojë dhe me shkrim. Informatat kthyese me gojë dhe me shkrim duhet t'i identifikojnë fushat se ku duhet të përmirësohen nxënësit dhe cilat janë hapat e mëtejshëm në rrugëtimin e tyre të nxënies.
2. Përdorni rubrikat për ta bërë vlerësimin më transparent ndërmjet nxënësit dhe mësimitdhënësit.
3. Kërkoni nga nxënësit që fillimisht ta vlerësojnë vetë tërë punën e rëndësishme. Pastaj kërkoni nga nxënësit që ta vlerësojnë punën e njëri-tjetrit. Më pastaj, vlerësoni punën e tyre si mësimitdhënës.

Shembuj të praktikës së varfër pedagogjike në Kosovë

Mësimdhënësi duke e shfaqur në klasë një video ose film pa i përdorur strategjitë e të nxëniet aktiv ose vlerësimin formativ të ciklit të shkurtër.

Shikimi i një videoje është aktivitet pasiv.

Zgjidhja

1. Kërkoni nga nxënësit të mbajnë shënime të cilat pastaj i krahasojnë me ato të partnerit.
2. Marrja e shënimeve jigsaw: Kërkoni nga nxënësit që të mbajnë shënime për pjesë të ndryshme të videos. Pastaj, nxënësit mblidhen në grup për të marrë shënime për videon në tërësi.
3. Ndaleni videon në mënyrë që nxënësit fillimisht ta dëgjojnë atë pa i parë fotografitë. Pastaj e lëshon videon që ta shohin atë me fotografi.
4. Ndale videon për të bërë pyetje, por mos u bëjë pyetje vetëm 1 ose 2 nxënësve.
 1. Përdorni strategjinë mendo-ndaj në çifte për ta përfshirë tërë klasën.
 2. Bëju pyetje përforcuese tërë klasës për të kontrolluar se a kanë kuptuar.

Shembuj të praktikës së varfër pedagogjike në Kosovë

Mësimdhënësi u kërkon nxënësve që ta hulumtojnë një temë duke përdorur internetin pa u dhënë ndonjë udhëzim apo përgatitje.

- Kështu humb koha e orës së mësimit.
- Nxënësit hyjnë në ueb-faqe që nuk janë të qasshme për shkak të barrierave gjuhësore.
- Ky është një aktivitet pasiv.

Zgjidhja

1. Mësimdhënësi duhet t'i hulumtojë ueb-faqet e përshtatshme dhe t'i ndajë ato me nxënësit.
2. Aktiviteti hulumtues duhet ta ketë një objektiv të qartë dhe kritere të qarta të suksesit.
3. Mësimdhënësi duhet ta ndërpresë aktivitetin hulumtues në intervale kohore për t'i inkurajuar nxënësit të reflektojnë lidhur me të nxënit dhe për ta vlerësuar në mënyrë formative përparimin e nxënësve.
4. Mësimdhënësi mund ta ndajë orën e mësimit sipas strategjive të të nxënit aktiv, si p.sh. mendo-ndajë në çifte.
5. Mësimdhënësi mund të kërkojë nga nxënësit që të reflektojnë mbi punën e tyre në intervale të ndryshme.

Aktiviteti i citateve të nxënësve

Diskutim në çifte

Puna në çifte.

Lexoni/dëgjoni citimet e nxënësve në Kosovë në vitin 2022.

Cilave lloje të praktikës së dobët pedagogjike i referohen këto citate?

Citate nga nxënësit kosovarë në vitin 2022

Alea 8

Matematika është vertet e lehte!



Klea 8

Matematika më duket e lehtë. Në matematikë, mësimdhënësi më jep shumë detjra... Detjra jo të vështira



Valeria 9

Anglishtja dhe matematika janë të lehta



Velya 10

Do të doja të bëja gjëra më të avancuara



Citate nga nxënësit kosovarë në vitin 2022

Isa 10

Nxënësit duhet të dëgjojnë më shumë



Sara 9

Nxënësit duhet të dëgjojnë, të mesojnë dhe të jenë të qetë!



Nerona 8

Do të doja që secili nxënës të mesojë. Ata duhet të dëgjojnë dhe të mesojnë. Do vetëm të jenë të pranishëm.



Erjon 17

Në kurrë nuk bëjmë eksperimente praktike në kimi apo biologji



Genci 11

Do të doja të kisha arsimim më të mirë

Përgjigje e sugjeruar

Nxënësit shpesh thonë se puna është e lehtë. Ky nuk është koment pozitiv. Kjo do të thotë se ata nuk sfidohen në shkollë.

Kjo është ndoshta për shkak se mësime dhënësit e tyre nuk e përdorin strategjitë e vlerësimit formativ të ciklit të shkurtër në klasë ose diferencimin e të nxënës të tyre sipas përmbajtjes, procesit, produktit ose mjedisit të mësim-nxënies. Mësime dhënësit e tyre nuk planifikojnë, sfidojnë në orët e tyre të mësimi.

Shumë nxënës duket se mendojnë se mund të mësojnë vetëm duke e dëgjuar mësime dhënësin. Kjo sugjeron që ata nuk i përjetojnë shpesh aktivitetet e të nxënës aktiv ose bashkëpunuese.

Citimet, po ashtu, sugjerojnë se ata nuk i kanë mësuar strategjitë e të nxënës të vetë-rregulluar.

Praktika më e mirë
lidhur me Këshillin e
nxënësve



Praktika më e mirë lidhur me Këshillin e nxënësve

Këshilli i nxënësve nuk trajtohet si një ushtrim ku e bëni një 'tik në kuti'. Këshillit të nxënësve i jepen detyra domethënëse.

Praktika më e mirë lidhur me Këshillin e nxënësve

Fëmijët e të gjitha moshave përfaqësohen në këshillin e nxënësve sipas moshës duke i përfshirë edhe nxënësit e viteve të hershme.

Praktika më e mirë lidhur me Këshillin e nxënësve

Nxënësit mësojnë për pedagogjinë që i përshtatet moshës përkatëse, kështu që ata mund të flasin për të nxënit e tyre me mësimdhënësit në mënyrë më të përfshirë.

Praktika më e mirë lidhur me Këshillin e nxënësve

Shkollat kanë një strategji të qartë për të mundësuar pjesëmarrjen e suksesshme të nxënësve.

Aktivitet lidhur me Këshillin e nxënësve

Diskutim

Punoni në çifte ose në grupe.

Zhvilloni një strategji për tërë shkollën lidhur me trajtimin e problemit të mbeturinave në Kosovë.

Si do ta përfshinit këshillin e nxënësve?

Si do të munden nxënësit (me mbështetjen e shkollës) ta çojnë projektin jashtë mureve të shkollës dhe ta përfshijnë komunitetin lokal?

Tekstet
shkollore



Aktiviteti lidhur me tekstet shkollore

Shkëmbim në grup

Punoni në çifte ose në grupe.

Analizoni tekstin shkollor që e përdorni më shpesh.

A e inkurajon mësimdhënien reaguese?

Për shembull:

1. A përfshinë ai strategjitë mendo-ndajë në çifte/kthehu nga partneri i juaj?
2. A përmban ai vlerësim paraprak përpara se të fillojnë vlerësimet e temës?
3. A përmban teksti shkollor vlerësime pas zhvillimit të temës që mund të përdoren për qëllime të vlerësimit formativ?
4. A ka teksti shkollor ndonjë shembull të rubrikës që mund ta përdorin mësimdhënësit?
5. A ka teksti shkollor aktivitete të vetë-vlerësimit për nxënësit?

*Nuk është e thënë t'i përmbajë të gjitha këto.

Si do ta përmirësonit tekstin shkollor?

Si do ta përshtatnit atë për të përfshirë strategji të mësimdhënies reaguese?

Definicioni i mësimdhënies dhe mësim-nxënies së cilësisë së lartë



Definicioni i mësimdhënies dhe të nxënit me cilësi të lartë

Aktivitet i bazuar në detyrë

Shikoni definicionin e mësimdhënies dhe mësim-nxënies së cilësisë së lartë në sllajdin vijues.

Punoni në çifte ose në grupe.

Diskutoni definicionin dhe shkruani definicionin e ri të mësimdhënies dhe mësim-nxënies së cilësisë së lartë me mësimdhënie reaguese në thelb.

Definicioni i mësimdhënies dhe mësim-nxënies së cilësisë së lartë

Mban fokusin e qëndrueshëm në qëllimin e përgjithshëm të kurrikulës.	Vendos detyra dhe zgjedh burime që ndërtohen mbi njohuritë dhe përvojën e mëhershme.	Përforon rregullisht përgjegjësitë ndër-kurrikulare, duke përfshirë shkrim-leximin, numrat dhe kompetencën digjitale, dhe ofron mundësi për t'i praktikuar ato.	Inkurajon fëmijët dhe të rinjtë që të marrin përgjegjësi të shtuar për të nxënëit e tyre.
Inkurajon fëmijët dhe të rinjtë që të marrin përgjegjësi të shtuar për të nxënëit e tyre.	Nxit bashkëpunimin.	Krijon kontekste autentike për të mësuar	Do të thotë aplikon vlerësimin për parimet e të nxënëit.
Lëviz brenda dhe nëpër fusha të të nxënëit dhe përvojës.	Lëviz brenda dhe nëpër fusha të të nxënëit dhe përvojës.	Sfidon të gjithë nxënësit duke i inkurajuar ata ta njohin rëndësinë e përpjekjeve të vazhdueshme në përmbushjen e pritshmërive që janë të larta por të arritshme për ta.	Do të thotë aplikimin e qasjeve të përziera duke përfshirë edhe ato që promovojnë zgjidhjen e problemeve, të menduarit krijues dhe kritik.

Reflektimi

Cilat janë gjërat më të rëndësishme që i keni mësuar sot?

A i keni përmbushur tri kriteret e suksesit apo ju duhet më shumë kohë për t'i përvetësuar informatat?

Kriteret e suksesit të punëtorisë:

Pjesëmarrësit në punëtori do të përshkruajnë se si nxënësit në shkollën e tyre mund të kenë një ndikim domethënës në të nxënit e tyre.

Pjesëmarrësit në punëtori do t'i listojnë strategjitë që u mundësojnë nxënësve ta formësojnë të nxënit e tyre.



Faleminderit!