



Funded by  
the European Union

# Moduli 5: Përfshirja e mësimit aktiv në praktikën pedagogjike

Punëtori për zhvillimin profesional me bazë në shkollë





## Objektivi i të nxënit i punëtorisë:

Të kuptojnë se si ta zbatojnë të nxënit aktiv në shkolla.

## Kriteret e suksesit të punëtorisë:

Pjesëmarrësit në punëtori do ta përshkruajnë se si t'i integrojnë strategjitë efektive të të nxënit aktiv në klasa.

Pjesëmarrësit në punëtori do të jenë në gjendje ta vlerësojnë të nxënit aktiv që zhvillohet në shkollën e tyre.



Përmbajtja e punëtorisë	Aktivitetet
Fjalorth	Aktiviteti i fjalorthit
Çfarë është të nxënit aktiv?	Aktiviteti i kujtesës
Pse duhet t'i përdorim strategjitë e të nxënit aktiv?	Diskutim
	Diskutimi piramidë
Aktivitetet e të mësuarit aktiv	Aktiviteti lidhur me planin mësimor
Vlerësimi i aktiviteteve të të nxënit aktiv me rubrika	Aktiviteti i vlerësimit me rubrikë
Shembuj të praktikës së varfër pedagogjike	
Tejkalimi i barrierave në një shkollë me burime të pamjaftueshme	Aktiviteti i citimeve të nxënësve
Praktika më e mirë e të nxënit aktiv	Aktiviteti lidhur me idetë e orës mësimore
Të nxënit digjital	
	Definoni mësimdhënien dhe të nxënit e cilësisë së lartë
	Aktiviteti lidhur me vetë-studimin e shkollës.
Reflektim mbi punëtorinë	

# Aktiviteti i fjalorthit

- Lexoni fjalorthin nga sllajdet ose fletushkat dhe shkruani fjalët ose konceptet edukative që nuk i keni parë më herët.
- Diskutoni tërë fjalorthin me partnerin tuaj.
- A e sfidon ndonjë nga këto terma mënyrën se si ju e mendoni mësimdhënien dhe të nxënit?

# Fjalorth

- **Vlerësimi mirënjohës** është kur një mësimitdhënës përdor shenja, nota të thjeshta ose korigjime (10/10), një vulë dhe/ose komente të shkurtra të bazuara në arritje.
- **Diferencimi i përmbajtjes** nënkupton përdorimin e formateve të ndryshme gjatë mësimitdhënies si video, tekste, ligjërata ose audio.
- **Diferencimi sipas produktit** do të thotë që mësimitdhënësit i vlerësojnë të njëjtat njohuri ose shkathtësi të secilit nxënës, por ata u ofrojnë nxënësve të tyre mënyra të ndryshme për t'i demonstruar njohuritë e tyre (p.sh. video, raport me shkrim).
- **Diferencimi sipas procesit**, do të thotë se mësimitdhënësit ua mësojnë secilit nxënës të njëjtin koncept ose shkathtësi, por ata e ndryshojnë mënyrën se si e ligjërojnë atë. Nxënësit mund të punojnë në çifte ose grupe, të përdorin teknologjinë, të përdorin objekte për t'u ndihmuar atyre që ta kuptojnë një koncept.
- **Diferencimi i mjedisit mësimor** do të thotë se mësimitdhënësi bën ndryshime ose në mjedisin fizik ose në atmosferën në të cilën punojnë nxënësit.
- **Informatat kthyesë** mund të jenë me shkrim ose me gojë. Këto janë informata që u jepen nxënësve nga mësimitdhënësi lidhur me performancën e tyre. (Notimi i nxënësve me 1,2,3,4,5 nuk është informatë kthyesë)

# Fjalorth

- **Vlerësimet formative:** përdorën për të informuar procesin e mësimdhënies dhe të nxënit. Ato i identifikojnë konceptet e gabuara, dhe boshllëqet në mësim-nxënie, dhe e përmirësojnë mësimdhënien si dhe të nxënit. *Për shembull: kuizet, reflektimet në klasë, përdorimi i pyetjeve përforcuese, anketave, punën në grupe.*
- **Vlerësimi formativ i ciklit të gjatë:** Të arriturat e nxënësve monitorohen përgjatë njësive mësimore. Cikli mund të zgjas nga 4 javë deri në 1 vit. Të dhënat përdoren për ta përafuar kurrikulën, për ta monitoruar mësimdhënien e kurrikulës dhe për t'i monitoruar të arriturat e nxënësve për një periudhë më të gjatë kohore. *Për shembull: Vlerësimi në fund të semestrit. Vlerësimi në fund të vitit.*
- **Vlerësimi formativ i ciklit të mesëm:** Ky vlerësim bëhet në fund të një faze të të nxënit.
- Kjo bëhet çdo 1 deri në 4 javë. *Për shembull: Një shkrim i vlerësuar i cili është kulmi i tre javëve të punës. Një test matematike pas dy javësh mësimi për thyesat.*
- **Vlerësimi formativ i ciklit të shkurtër:** Një fjalë tjetër për këtë është 'mësimdhënia reaguese.' Ky vlerësim bëhet gjatë një ore mësimore ose ndërmjet orëve mësimore. Mësimdhënësi reagon ndaj të dhënave të mbledhura në orën e mësimimit dhe e përshtat mësimdhënien në përputhje me rrethanat. *Për shembull: Pyetjet me shumë zgjedhje, vëzhgimi nga mësimdhënësi, kuizet, përgjigjja në një pyetje në tabela të bardha individuale ose në copëza letre.*

# Fjalorth

- **Pyetja përforcuese** është një kontroll kyç për të kuptuar në thelb një njësi mësimore që është kritike për t'u kuptuar nga nxënësit. Secili nxënës duhet të përgjigjet në pyetje brenda dy minutave. Mësimdhënësi duhet të jetë në gjendje t'i mbledhë dhe interpretojë përgjigjet nga të gjithë nxënësit brenda 30 sekondave dhe të vendosë se si të vazhdojë me njësinë mësimore.
- **Meta-njohja** ka të bëjë me mënyrat se si nxënësit e monitorojnë dhe drejtojnë me qëllim të nxënësve të tyre.
- **Vlerësimi i shokëve të klasës** është kur nxënësit e marrin përgjegjësinë për vlerësimin e punës së bashkëmoshatarëve të tyre karshi kriterëve të përcaktuara të vlerësimit.
- **Mësimdhënia reaguese**: është një mënyrë tjetër për të thënë vlerësimi formativ i ciklit të shkurtër.

# Fjalorth

- **Rubrika** është një udhëzues që përdoret për ta vlerësuar performancën, një produkt ose një projekt. Zakonisht përfshin kriteret e performancës; dhe një shkallë vlerësimi (Shkëlqyeshëm, Mirë, Kënaqshëm, Pakënaqshëm ose 1,2,3,4,5 ose A, B, C, D)
- **Vetë-vlerësimi:** është kur nxënësit vlerësojnë vetveten. Ata mund t'i vlerësojnë veprimet e tyre, qëndrimin ose performancën e tyre.
- **Nxënësit e vetë-rregulluar:** e kuptojnë dhe e kontrollojnë mjedisin e mësim-nxënies së tyre.
- Aftësitë **vetë-rregulluese** përfshijnë përcaktimin e qëllimeve, vetë-monitorimin dhe vetë-udhëzimin.
- **Këshilli i nxënësve:** është një grup i nxënësve të zgjedhur nga bashkëmoshatarët e tyre për të trajtuar çështjet që i shqetësojnë.
- **Kriteret e suksesit:** është një listë e veçorive që mësimdhënësi dëshiron që fëmijët t'i përfshijnë në punën e tyre gjatë orës së mësimi.



Çfarë është të  
nxënit aktiv?



# Çfarë është të nxënit aktiv?

"Të nxënit aktiv përfshin çdo lloj aktiviteti mësimor që i angazhon nxënësit në mësim-nxënie, përtej dëgjimit, leximit dhe mbajtjes në mend."

West Virginia University Active Learning

Available from <https://libguides.wvu.edu/c.php?g=897702&p=6469292>

(accessed on 25 May 2022)

*"Një kurrikulë e keqe e mësuar mirë është gjithmonë një përvojë më e mirë për nxënësit sesa një kurrikulë e mirë e mësuar keq: pedagogjia e mundë kurrikulën. Ose më saktësisht, pedagogjia është kurrikulë, sepse ajo që ka rëndësi është se si mësohen gjërat, e jo çfarë mësohet."*

**Dylan William**

**William. D, (2015), *Embedding Formative Assessment: Practical Techniques for K-12 Classrooms***

# Çfarë është të nxënit aktiv?

1. Të nxënit aktiv është çdo qasje ndaj mësimdhënies në të cilën të gjithë nxënësve u kërkohet që të angazhohen në procesin e të nxënit.
2. Të nxënit aktiv qëndron në kontrast me mënyrat "tradicionale" të mësimdhënies ku nxënësit janë pranues pasivë të njohurive nga një ekspert.
3. Të nxënit aktiv i referohet strategjive të mësimdhënies të cilat i angazhojnë nxënësit si pjesëmarrës aktivë në mësim-nxënien e tyre gjatë orës së mësimin me mësimdhënësin e tyre.

University of Minnesota Center for Educational Innovation, (2021), Active Learning  
Available from: <https://cei.umn.edu/active-learning> (Accessed on 5 November 2021).

# Strategjitë e të mësuarit aktiv



University of Minnesota Center for Educational Innovation, (2021), Active Learning  
Available from: <https://cei.umn.edu/active-learning> (Accessed on 5 November 2021).

# Aktiviteti i kujtesës

## Diskutim në qifte

Shikojeni diagramin edhe një herë.

I keni 60 sekonda për t'i mbajtur në mend të gjitha aktivitetet.

Pas 60 sekondash shkruani sa më shumë aktivitete që ju kujtohen.

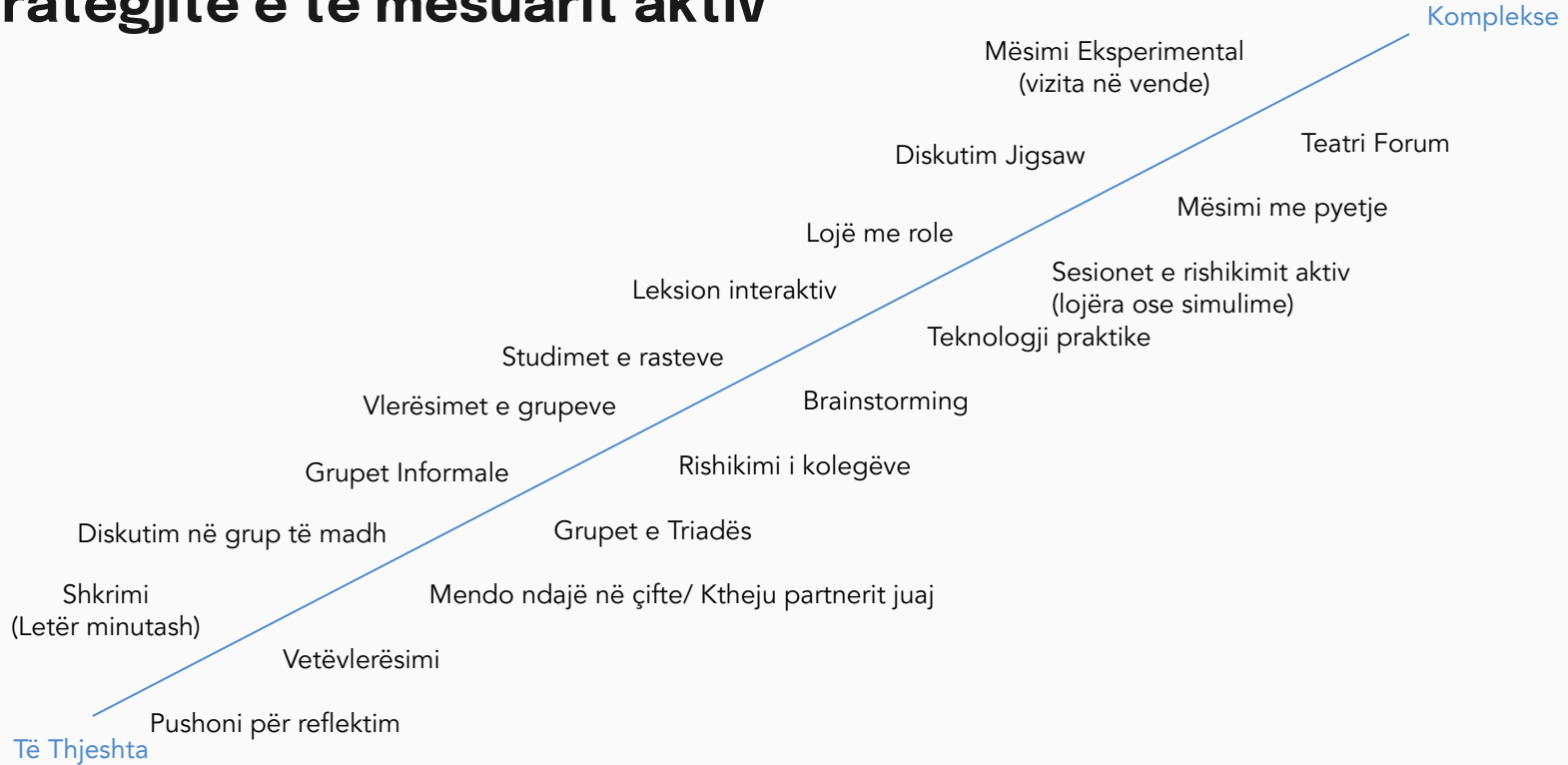
Si ia dolët?

Cila nga teknikat e të nxënit aktiv në diagram mund t'ju ndihmojë të mbani në mend më shumë?

Diskutoni me partnerin.



# Strategjitë e të mësuarit aktiv



University of Minnesota Center for Educational Innovation, (2021), Active Learning  
Available from: <https://cei.umn.edu/active-learning> (Accessed on 5 November 2021).

Pse duhet t'i  
përdorim  
strategjitë e të  
nxënimit aktiv?





# Pse duhet t'i përdorim strategjitë e të nxënit aktiv?

Dëshmitë nga hulumtimi tregojnë se:

1. Strategjitë e të nxënit aktiv i përmirësojnë aftësitë e të menduarit kritik.
2. Strategjitë e të nxënit aktiv e rrisin aftësinë e të mbajturit mend dhe transferimin e informatave të reja.

Prince, M. (2004). A funksionon të nxënit aktiv? Një përmbledhje e hulumtimit. *Journal of Engineering Education*, 93, 223-231

# Pse duhet t'i përdorim strategjitë e të nxënimit aktiv?

Dëshmitë nga hulumtimi tregojnë se:

3. Strategjitë e të nxënimit aktiv e rrisin motivimin.
4. Strategjitë e të nxënimit aktiv i përmirësojnë shkathtësitë ndër-personale.
5. Strategjitë e të nxënimit aktiv e zvogëlojnë dështimin e programit.

Prince, M. (2004). A funksionon të nxënimit aktiv? Një përmbledhje e hulumtimit. *Journal of Engineering Education*, 93, 223-231

# Diskutim mbi të nxënit aktiv

## Diskutim në qifte

Puna në qifte. Diskutoni pyetjet e mëposhtme.

1. Pse mendoni se strategjitë e të nxënit aktiv i përmirësojnë aftësitë e të menduarit kritik?
2. Pse mendoni se strategjitë e të nxënit aktiv e rrisin aftësinë e të mbajturit mend dhe transferimin e informatave të reja?
3. Pse mendoni se strategjitë e të nxënit aktiv e rrisin motivimin?
4. Pse mendoni se strategjitë e të nxënit aktiv i përmirësojnë shkathtësitë ndër-personale?
5. Pse mendoni se strategjitë e të nxënit aktiv e zvogëlojnë dështimin e programit?

# Diskutimi piramidë

## Diskutimi piramidë



= 2 nxënës.



= Një grup prej 4 nxënësish



= Një grup prej 8 nxënësish



= 16 nxënës.

1. Puna në qifte. Mendoni 5 arsye pse shumë mësimdhënës nuk i përdorin strategjitë e të nxënësve aktiv në çdo orë mësimi?
2. Tani, bashkohuni me një çift tjetër për të krijuar një grup prej 4 vetash. Krahasoni përgjigjet dhe pajtohuni mbi arsyet më të rëndësishme.
3. Përsëriteni diskutimin në një grup më të madh: 6 persona, 8 persona ose i tërë grupi.

Aktivitetet e të  
nxënit aktiv



*"Të nxënit nuk është sport spektatorësh.  
Nxënësit nuk mësojnë shumë vetëm duke qëndruar në klasë  
dhe duke i dëgjuar mësimdhënësit, duke i mësuar  
përmendësh detyrat e para-përgatitura dhe duke i nxjerrë  
nga goja përgjigjet.  
Ata duhet të flasin për atë që po mësojnë, të shkruajnë për të,  
ta ndërlidhin atë me përvojat e kaluara, ta zbatojnë atë në  
jetën e tyre të përditshme.  
Ata duhet ta bëjnë pjesë të vetes atë që e mësojnë".*

Arthur W. Chickering and Zelda F. Gamson, "Seven Principles for  
Good Practice," AAHE Bulletin 39: 3-7 mars 1987

# Aktivitetet e të nxënimit aktiv

## Rrathët e qepës / Ndeja e çajit

Nxënësit formojnë dy rrathë me fytyrë nga njëri-tjetri (një rreth i brendshëm dhe një rreth i jashtëm).

Nxënësit e diskutojnë një çështje/ përpiqen ta zgjidhin një problem, etj. Pastaj, rrethi i brendshëm lëvizë në drejtim të akrepave të orës kështu që nxënësit mund ta diskutojnë çështjen e njëjtë me një partner tjetër.

- Ky aktivitet u ndihmon nxënësve të krijojnë një klasë të pasur me gjuhë.
- Aktiviteti mund t'ia shtojë ritmin një ore mësimi.
- Mund të ndihmojë në përqendrimin e nxënësve duke u ofruar atyre mundësi për të lëvizur.

# Aktivitetet e të nxënit aktiv

## Mendo-Formo qifte-Ndaj/ Kthehuni tek partneri i juaj

Mësimdhënësi i parashtron një pyetje grupit, dhe secili nxënës ka një apo dy minuta kohë për të menduar për pyetjen. Pastaj, kthehen dhe diskutojnë me ndonjë nxënës të ulur pranë tyre para se ta ndajnë atë me tërë klasën.

- Ky aktivitet mund t'ia shtojë ritmin një prezantimi që e zhvillon mësimdhënësi.
- Aktiviteti u ndihmon nxënësve të krijojnë një klasë të pasur me gjuhë.
- Po ashtu, mund t'u ofrojë nxënësve të klasës që kanë pak vetë-besim një mundësi për t'i ndarë njohuritë e tyre.



# Aktivitetet e të nxënimit aktiv

## Shkëmbimi në grup

Ngjashëm me aktivitetin “mendo-ndajë në qifte, këtu nxënësit janë në grupe prej katër vetash. Ata diskutojnë me nxënësin e ulur pranë tyre para se ta ndajnë atë me tërë klasën.

- Ky aktivitet është i dobishëm për pyetje më të thella.
- Po ashtu, mund të ndihmojë në diferencimin e të nxënimit. (Sipas procesit)

# Aktivitetet e të nxënimit aktiv

## Luajtja e roleve

Nxënësit marrin role të cilat i interpretojnë.

Ky aktivitet e diferencon të nxënimit (sipas procesit)

Ky aktivitet mund t'u japë nxënësve që kanë më pak vetëbesim një mundësi për t'u shprehur, meqenëse ata pretendojnë të jenë personazhe tjera.

# Aktivitetet e të nxënimit aktiv

## Procedura e pauzës

Çdo 10-15 minuta të orës tuaj, kur diktoni ose ligjëroni duke ndarë video, ju duhet të 'pauzoni' për dy deri në pesë minuta.

Gjatë pauzës nxitini nxënësit t'i ndajnë shënimet e tyre në çifte.

Jepuni atyre një mundësi të flasin për atë që kanë mësuar.

Lejoni ata t'i punojnë përsëri shënimet e tyre ose të bëjnë ndonjë pyetje që mund ta kenë.

# Aktivitetet e të nxënimit aktiv

## Metoda jigsaw

Jigsaw është strategji e të nxënimit në bashkëpunim që i mundëson secilit nxënës të grupit "shtëpi" të specializojë në një aspekt të temës.

Nxënësit takohen me nxënësit e grupeve tjera të cilëve u është caktuar e njëjta temë. Pasi ta zotërojnë temën, ata kthehen në grupin "shtëpi" dhe ua mësojnë materialin anëtarëve të grupit të tyre.

- Ky aktivitet ndihmon në zhvillimin e aftësive të të nxënimit në bashkëpunim.
- Aktiviteti u ndihmon nxënësve të krijojnë një mjedis të pasur me gjuhë.
- Ky aktivitet mund të ndihmojë në diferencimin e të nxënimit (sipas procesit).

# Aktivitetet e të nxënimit aktiv

## Të mësuarit e bazuar në problem

Nxënësit angazhohen në zgjidhjen e një situatë problematike. Problemi do të duhej të ishte pjesë e botës së tyre, ta NDJEJNË si autentik.

1. Identifikoni një skenar problematik, njoftoni nxënësit me të dhe trajtojeni një situatë të dëshiruar ose përmirësim.
2. Nxënësit e kërkojnë një zgjidhje
3. Nxënësit i prezantojnë zgjidhjet e tyre
4. Reflektimet dhe vlerësimi

Nxënësit i krahasojnë rezultatet e tyre me qëllimet e të nxënimit. Rubrikat e vetë-vlerësimit / vlerësimit të shokëve të klasës / vlerësimit të mësimitdhënësve mund të jenë të dobishme.

- Ky aktivitet mund të ndihmojë në diferencimin e të nxënimit (sipas procesit).
- Ky aktivitet zhvillon aftësitë e të menduarit kritik.

# Aktivitetet e të nxënit aktiv

## Tutorimi i shokut/shoqes së klasës

Tutorimi i shokut/shoqes përfshinë një varg qasjes në të cilat nxënësi punon në qifte ose në grupe të vogla për ta ndihmuar njëri-tjetrin në mësim-nxënie, si:

Roli fiks, tutorimi i aftësive të ndryshme në të cilin një nxënës merr rolin e tutorit dhe vendoset në qift me një apo më shumë nxënës tjetër, të cilët zakonisht janë më të rinj;

Roli i tutorimit reciprok, në të cilin nxënësit ndërrojnë rolet - një herë është tutor e radhën tjetër është nxënës.

Nxënësit marrin përgjegjësi për aspektet e mësimdhënies dhe për vlerësimin e suksesit të tyre.

- Ky aktivitet mund të ndihmojë në diferencimin e të nxënit (sipas procesit).

# Aktivitetet e të nxënit aktiv

## Aktivitetet e vetë-vlerësimit

Nxënësit duhet të mësohen ta vetë-vlerësojnë tërë punën e tyre duke u bazuar në kritere të qarta para se të vlerësohen nga mësuesi.

Ka dëshmi të shumta që mësuesi i nxënësve mbi strategjitë e të nxënit të vetë-rregulluar ka ndikim të rëndësishëm në rezultatet e nxënësve.

Notimi i nxënësve (1,2,3,4,5) pa e aplikuar një proces të vetë-vlerësimit dhe përcaktimit të objektivave është një praktikë e varfër pedagogjike.

# Aktivitetet e të nxënimit aktiv

## Aktivitetet e vlerësimit të shokëve të klasës

Nxënësit duhet të mësohen që ta vlerësojnë punën e shokëve të klasës në mënyrë konstruktive duke u bazuar në kritere të qarta?

Është praktikë e mirë pedagogjike që puna e nxënësve në fund të një faze të të nxënimit të jetë:

1. E vetë-vlerësuar
2. E vlerësuar nga shokët e klasës
3. E vlerësuar nga mësuesi



# Aktiviteti mbi planin mësimor

## Aktivitet i bazuar në detyrë

Analizoni planin mësimor në sllajdin/fletushkën e mëposhtme.

1. Në çifte përpiguni të përfshini më shumë strategji të të nxënit aktiv.
2. Përsëriteni aktivitetin në çifte, me plane mësimore që janë sjellë në punëtori.



Plani mësimor: Gjeografi, klasat 5 – 8 (plani mësimor duhet të përshtatet sipas moshës së nxënësve)

<p>Objektivat e të nxënët</p>	<p><b>Aktivitetet e mundshme të mësimdhënies dhe mësim-nxënies</b>                  Aktivitetet duhet të përshtaten duke u bazuar në vlerësimin formativ të njëjësive mësimore. Mësimdhënësit duhet të reagojnë ndaj të dhënave të vlerësimit formativ dhe ta përshtatin orën e tyre mësimore për t'i përmbushur nevojat e nxënësve</p>	<p>Kriteret e suksesit (Si mund ta dinë nxënësit se çfarë kanë arritur?... rubrika, etj.)</p>	<p>Vlerësimi/Mundësitë e dhënies së informatave kthyese (Vetë-vlerësi mi i nxënësve/vlerësimi i shekeve të klasës/informatat kthyese me gojë të mësimdhënësit sipas nevojës)</p>
<p>Nxënësit do të kuptojnë pse ndodhin veçoritë e ndryshme të lumenjve në nivele të ndryshme të lumenjve.</p>	<p><b>Fillimi i orës mësimore (aktivitet i ngrohjes – jo vetëm detyrat e shtëpisë)</b>                  Shkruani sa më shumë emra të lumenjve që mundeni brenda 2 minutave.                  Cili lumë në listën e juaj kalon nëpër shumicën e shteteve.  <b>Aktiviteti (Aktivitete të ndryshme që udhëhiqen nga nxënësit dhe mësimdhënësi)</b>                  Në grupe nga 4 veta hulumtoni veçoritë e sistemit të lumit. Pastaj, dizajnoni dhe krijoni një model 3 D. Shkruani dhe bëni një prezantim lidhur me lumenjtë duke e përdorur modelin 3 D për ta ilustruar prezantimin.  <b>Diferencimi sipas përmbajtjes, procesit, produktit dhe mjedisit mësimor</b>  <b>Diferencimi sipas produktit.</b>                  Sfida shtesë për nxënësit Bëni një prezantim 3 D të lumit Danub ose lumit Amazona në bazë të njohurive tuaja paraprake (ju nuk mund ta përdorni Atlasin!).  <b>Kontrollimi i mësim-nxënies (pyetjet e vlerësimit formativ (pyetjet përforcuese)? .. strategjitë e vlerësimit formativ)</b>                  A janë kanalet në formë gjarpërore apo krijojnë liqene. Pse nuk paraqitet delta në rrjedhën e sipërme të lumit?</p>	<p>Nxënësit do të jenë në gjendje t'i identifikojnë emrat e veçorive të rrjedhës së sipërme, rrjedhës së mesme dhe rrjedhës së ulët të lumit.</p> <p>Nxënësit do të jenë në gjendje të shpjegojnë pse veçoritë e ndryshme ndodhin në nivele të ndryshme të lumit.</p>	<p>Nxënësit i vlerësojnë përgjigjet e njëri tjetrit të pyetjeve në tekstin shkollor.</p> <p>Nxënësit e vetë-vlerësojnë modelin e tyre 3 D dhe prezantimin duke e përdorur rubrikën.</p>

Rubrika



# Çfarë është rubrika?

Rubrika është një mjet vlerësimi që tregon qartë kriteret e të arriturave përgjatë të gjithë komponentëve të çfarëdo pune të nxënësve, me shkrim, me gojë dhe vizuale.

Rubrika mund të përdoret për notimin e detyrave, pjesëmarrjen në klasë ose notat e përgjithshme.

Ekzistojnë dy lloje rubrikash: holistike dhe analitike.

Rubrika holistike i grupon disa kriteret të ndryshme të vlerësimit dhe i klasifikon ato së bashku.

Rubrika analitike i ndanë kriteret e ndryshme të vlerësimit dhe i adreson ato në mënyrë gjithëpërfshirëse.

Rubrics Useful Assessment tools University of Waterloo

[http://askdata.rks-gov.net/PXWeb/pxweb/sq/askdata/askdata\\_\\_07%20National%20and%20government%20accounts\\_\\_National%20accounts\\_\\_Annual%20national%20accounts/gdp09.px/table/tableViewLayout1/?rxid=ad787284-363a-44a5-bb3d-0f067afa36b7](http://askdata.rks-gov.net/PXWeb/pxweb/sq/askdata/askdata__07%20National%20and%20government%20accounts__National%20accounts__Annual%20national%20accounts/gdp09.px/table/tableViewLayout1/?rxid=ad787284-363a-44a5-bb3d-0f067afa36b7) [accessed 25 May 2022]

# Çfarë është rubrika?

Rubrika është një mjet vlerësimi, i cili përshkruan nivelet e arritjeve në një fushë të caktuar të performancës, të kuptuarit ose sjelljes.

Rubrikat përbëhen nga katër pjesë themelore. Në formën e saj më të thjeshtë, rubrika përfshin:

# Çfarë është rubrika?

1. **Përshkrimin e detyrës.** Rezultati që vlerësohet ose udhëzimet që i kanë marrë nxënësit për një detyrë.
2. **Karakteristikat që do të vlerësohen (rreshtat).** Aftësitë, njohuritë dhe/ose sjelljet që duhet të demonstrohen.
3. **Nivelet e zotërimit/shkalla (kolonat).** Emërtimet që përdoren për t'i përshkruar nivelet e zotërimit duhet të jenë me takt dhe të qarta. Emërtimet e përdorura zakonisht përfshijnë:
  1. Nuk i përmbushë, u ofrohet, i përmbushë, i tejkalon.
  2. Shembullor, i aftë, marginal, i papranueshëm
  3. I avancuar, niveli i mesëm i lartë, i mesëm, fillestar
  4. 1, 2, 3, 4

# Rubrika e të nxënit bashkëpunues

## Klasa 4

Kategoria	4	3	2	1
Kontributi në grup	Ndihmon të gjithë anëtarët e grupit në mënyrë konsistente dhe aktive në përfundimin e projektit	Punon në projektin e grupit pasi i kërkohet herë-pas-herë. 3+ herë	Punon në projektin e grupit pasi i kërkohet shpeshherë. 5+ herë	Punon në projektin e grupit vetëm kur kjo gjë i kërkohet.
Puna dhe ndarja me të tjerët	Bashkëpunon me të gjithë anëtarët e grupit dhe me dëshirë pranon idetë e tjerëve.	Bashkëpunon me shumicën e anëtarëve të grupit dhe pranon shumicën e ideve nga tjerët.	Nuk bashkëpunon me shumicën e anëtarëve të grupit dhe pranon disa ide nga tjerët.	Nuk bashkëpunon mirë me të gjithë anëtarët e grupit dhe nuk pranon ide nga tjerët.
Përqendrimi në detyrë	Qëndron në detyrë gjatë tërë projektit.	Qëndron në detyrë në pjesën më të madhe të projektit.	Qëndron në detyrë vetëm gjatë një pjese të projektit.	Nuk qëndron në detyrë gjatë projektit.
Prezantimi	Pjesëmarrje aktive në prezantimin e rezultateve të aktivitetit.	Pjesëmarrje në prezantimin e rezultateve të aktivitetit.	Pjesëmarrje e vogël në prezantimin e rezultateve të aktivitetit.	Nuk merr pjesë në prezantimin e rezultateve të aktivitetit.

# Pse duhet mësimdhënësit t'i përdorin rubrikat?

Rubrikat u ndihmojnë mësimdhënësve të:

1. Vlerësoni detyrat në mënyrë të vazhdueshme nga një nxënës tek tjetri.
2. Ofrojë informata kthyesë efektive dhe të cilësisë së lartë që u ndihmon nxënësve të përparojnë.

Using Rubrics Cornell University <https://teaching.cornell.edu/teaching-resources/assessment-evaluation/using-rubrics> (Last accessed on 25 May 2022)



# Pse duhet mësimdhënësit t'i përdorin rubrikat?

Rubrikat u ndihmojnë mësimdhënësve të:

3. Sqaroni pritshmëritë e mësimdhënësit për detyrën dhe komponentët e detyrës që vlerësohet.
4. Vlerësoni dhe përmirësoni metodat e tyre të mësimdhënies duke i vlerësuar rezultatet e rubrikës

Using Rubrics Cornell University <https://teaching.cornell.edu/teaching-resources/assessment-evaluation/using-rubrics> (Last accessed on 25 May 2022)

# Pse duhet mësimdhënësit t'i përdorin rubrikat?

5. Rubrikat i ndihmojnë mësimdhënësit që ta vlerësojnë në mënyrë formative përvetësimin e shkathtësive kur nxënësit punojnë në projekte ose detyra për zgjidhjen e problemeve.

Për shembull: Nëse një grup nuk funksionon mirë së bashku, referimi tek një rubrikë mund t'i fokusojë nxënësit në aftësitë bashkëpunuese.

Mësuesi mund të ndërhyjë, të shtoj dhe t'u mësojë nxënësve këto aftësi.

# Pse duhet mësimdhënësit t'i përdorin rubrikat?

Rubrikat u ndihmojnë mësimdhënësve të:

1. Kuptojnë pritshmëritë dhe komponentët e një detyre.
2. Bëhen nxënës të vetë-rregulluar.  
Ata bëhen më të vetëdijshëm se si mësojnë dhe si mund të përmirësohen.

Using Rubrics Cornell University <https://teaching.cornell.edu/teaching-resources/assessment-evaluation/using-rubrics> (Last accessed on 25 May 2022)

# Pse duhet mësimdhënësit t'i përdorin rubrikat?

Rubrikat u ndihmojnë mësimdhënësve të:

1. Përmirësojnë punën e tyre nëpërmjet informatave kthyese të fokusuara dhe specifike.
2. Ndhmojnë nxënësit që të fokusohen në aftësi, si dhe në përmbajtje.

Using Rubrics Cornell University <https://teaching.cornell.edu/teaching-resources/assessment-evaluation/using-rubrics> (Last accessed on 25 May 2022)

# Zhvillimi i një rubrike

Hapi 1: Identifikoni çfarë dëshironi të vlerësoni

Hapi 2: Identifikoni karakteristikat që do të vlerësohen (rreshtat).

- Specifikoni aftësitë, njohuritë dhe/ose sjelljet që do t'i kërkon.
- Kufizoni karakteristikat në ato që janë më të rëndësishme për vlerësimin.

# Zhvillimi i një rubrike

Hapi 3: Identifikoni dhe përshkruani nivelet e zotërimit/shkallës (kolonat).

- Përshkruani punën më të mirë që mund të prisni duke përdorur këto karakteristika. Kjo e përshkruan kategorinë më të lartë.
- Përshkruani një produkt të papranueshëm. Kjo e përshkruan kategorinë më të ulët.
- Zhvilloni përshkrimet e produkteve të nivelit të mesëm për kategoritë e mesme.

Hapi 4: Testoni rubrikën dhe aplikoni rubrikën në një detyrë.

# Rubrika e një projekti shkencor

Fusha e vlerësimit	Niveli i avancuar 4	Niveli i avancuar 3	Niveli i avancuar 2	Niveli i avancuar 1
Originaliteti i pyetjes	Hulumtimi origjinal	Perspektiva unike mbi një projekt tradicional	E zbukuron një ide ekzistuese	Pa originalitet (projekt i konservuar)
Pyetje testuese	Ekziston një qëllim/përfitim i caktuar për shoqërinë; me kohë dhe relevante; ofron zgjidhje për problemet reale	Projekti ka qëllim/përfitim për shoqërinë	Qëllimi/përfitimi është i paqartë	Nuk ndonje lidhje për zgjidhjen e problemeve reale në botë
Hipoteza	E zhvilluar tërësisht me “unë mendoj... sepse...”	Mjaftueshëm e zhvilluar	Pjesërisht e zhvilluar	Të meta të mëdha
Materialet	Lista e plotë që detajon se si të tjerët mund t'i replikojnë rezultatet me matje të sakta në njësi metrike	Lista komplete	Listë e pjesshme ose nuk përdor njësi metrike	Listë e pa kompletuar; nuk është në gjendje ta replikojë projektin siç është shkruar
Procedurat/organizimi	Lehtë për ta ndjekur sekuencën e metodës shkencore. Gjuha është e qartë dhe e saktë.	Lehtë për ta ndjekur sekuencën e metodës shkencore. Disa gabime gjuhësore.	Deri diku vështirë për t'u ndjekur për shkak të gabimeve në sekuencën e metodës shkencore.	Vështirë për t'u ndjekur; nuk ka sekuence në metodën shkencore.
Provot e hulumtimit/madhësia e mostrës	Eksperimenti është kryer më shumë se 2 herë ose nëse janë përdorur të dhënat e anketës, të dhënat janë mbledhur nga 50+ persona.	Eksperimenti është kryer 2 herë ose nëse janë përdorur të dhënat e anketës, të dhënat janë mbledhur nga 30-49 persona	Eksperimenti është kryer 1 herë ose nëse janë përdorur të dhënat e anketës, të dhënat janë mbledhur nga 10-29 persona	Eksperimenti nuk është kryer në mënyrë të plotë ose nëse janë përdorur të dhënat e anketës, të dhënat janë mbledhur nga më pak se 10 persona
Analiza	Të dhënat paraqiten qartë dhe lidhen drejtpërdrejt me hipotezën/pyetjen	Të dhënat paraqiten në mënyrë të arsyeshme dhe tregojnë një lidhje të mirë me hipotezën/pyetjen	Të dhënat paraqiten në mënyrë minimale dhe tregojnë një lidhje me hipotezën/pyetjen	Të dhënat paraqiten dhe nuk tregojnë asnjë lidhje me hipotezën/pyetjen
Vlerësimi/konkluzionet	Nga të dhënat e mbledhura është nxjerrë një përfundim logjik, i cili i përgjigjet hipotezës/pyetjes dhe/ose ngre një hipotezë/pyetje të re. Ka aplikim në jetën reale.	Nga të dhënat e mbledhura është nxjerrë një përfundim logjik.	Nga të dhënat e mbledhura është nxjerrë një përfundim i arsyeshëm.	Përfundimi i nxjerrë nuk tregon se ndërlidhet me të dhënat e mbledhura.
Tabela e ekspozimit; prezantim fizik dhe/ose vizual	I plotëson të gjitha kriteret e nivelit profesional; përveç kësaj, tregon përdorimin e veçantë të teknologjisë së përshtatshme ose talente të veçanta artistike.	Projekti është vizualisht tërheqës (i emërtuar, i organizuar, afërt, me ngjyra, konciz, i lehtë për t'u parë nga një distancë, dhe përmban informata të rëndësishme dhe detaje mbështetëse).	Projekti është vizualisht tërheqës, por i mungon konsistenca në të paktën një fushë të përmendura të nivelit profesional.	Projekti është i kompletuar por mungon konsistenca në disa fusha të përmendura të nivelit profesional.

# Aktiviteti për vlerësimin e rubrikës Mësim-nxënie e bazuar në detyrë

Puna në çifte.

Analizoni planin mësimor në sllajdin/fletushkën e mëposhtme.

Hartoni një rubrikë për njësinë mësimore që nxënësit, bashkëmoshatarët dhe mësimdhënësit mund ta përdorin për ta vlerësuar cilësinë e punës.

Vlerësoni me notë punën duke përdorur 1-5, por bëni dallimet e qarta dhe transparente ndërmjet secilës notë.

Mendoni për aftësitë dhe përmbajtjen.

1	2	3	4	5



Plani mësimor: Gjeografi, klasat 5 – 8 (plani mësimor duhet të përshtatet sipas moshës së nxënësve)

<p>Objektivat e të nxënët</p>	<p><b>Aktivitetet e mundshme të mësimdhënies dhe mësim-nxënies</b>                  Aktivitetet duhet të përshtaten duke u bazuar në vlerësimin formativ të njërive mësimore. Mësimdhënësit duhet të reagojnë ndaj të dhënave të vlerësimit formativ dhe ta përshtatin orën e tyre mësimore për t'i përmbushur nevojat e nxënësve</p>	<p>Kriteret e suksesit (Si mund ta dinë nxënësit se çfarë kanë arritur?... rubrika, etj.)</p>	<p>Vlerësimi/Mundësitë e dhënies së informatave kthyese (Vetë-vlerësi mi i nxënësve/vlerësimi i shekeve të klasës/informatat kthyese me gojë të mësimdhënësit sipas nevojës)</p>
<p>Nxënësit do të kuptojnë pse ndodhin veçoritë e ndryshme të lumenjve në nivele të ndryshme të lumenjve.</p>	<p><b>Fillimi i orës mësimore (aktivitet i ngrohjes – jo vetëm detyrat e shtëpisë)</b>                  Shkruani sa më shumë emra të lumenjve që mundeni brenda 2 minutave.                  Cili lumë në listën e juaj kalon nëpër shumicën e shteteve.  <b>Aktiviteti (Aktivitete të ndryshme që udhëhiqen nga nxënësit dhe mësimdhënësi)</b>                  Në grupe nga 4 veta hulumtoni veçoritë e sistemit të lumit. Pastaj, dizajnoni dhe krijoni një model 3 D. Shkruani dhe bëni një prezantim lidhur me lumenjtë duke e përdorur modelin 3 D për ta ilustruar prezantimin.  <b>Diferencimi sipas përmbajtjes, procesit, produktit dhe mjedisit mësimor</b>  <b>Diferencimi sipas produktit.</b>                  Sfida shtesë për nxënësit Bëni një prezantim 3 D të lumit Danub ose lumit Amazona në bazë të njohurive tuaja paraprake (ju nuk mund ta përdorni Atlasin!).  <b>Kontrollimi i mësim-nxënies (pyetjet e vlerësimit formativ (pyetjet përforcuese)? .. strategjitë e vlerësimit formativ)</b>                  A janë kanalet në formë gjarpërore apo krijojnë liqene.                  Pse nuk paraqitet delta në rrjedhën e sipërme të lumit?</p>	<p>Nxënësit do të jenë në gjendje t'i identifikojnë emrat e veçorive të rrjedhës së sipërme, rrjedhës së mesme dhe rrjedhës së ulët të lumit.</p> <p>Nxënësit do të jenë në gjendje të shpjegojnë pse veçoritë e ndryshme ndodhin në nivele të ndryshme të lumit.</p>	<p>Nxënësit i vlerësojnë përgjigjet e njëri tjetrit të pyetjeve në tekstin shkollor.</p> <p>Nxënësit e vetë-vlerësojnë modelin e tyre 3 D dhe prezantimin duke e përdorur rubrikën.</p>

Shembuj të  
praktikës së  
varfër  
pedagogjike



# Shembuj të praktikës së varfër pedagogjike në Kosovë

Mësimdhënësit nuk i planifikojnë njësitë mësimore.



# Zgjidhja

Planet mësimore nuk kanë nevojë të jenë të detajuara, por ato duhet përfshijnë:

- Objektivin e qartë të të nxënit dhe kriteret e suksesit.
- Shumëllojshmërinë e strategjive pedagogjike (me kalimin e kohës).
- Strategjitë e vlerësimit formativ të ciklit të shkurtër. (p.sh. pyetjet përforcuese, vlerësimet diagnostifikuese duke përdorur mini tabela të bardha)
- Diferencimin sipas përmbajtjes, procesit, produktit dhe/ose mjedisit mësimor.
- Sfidën. Mësimdhënësit duhet të përpiqen të planifikojnë një sfidë për nxënësit në çdo orë mësimi.

# Shembuj të praktikës së varfër pedagogjike në Kosovë

Mësimdhënësit nuk reagojnë ndaj asaj që ndodhë në klasë.

Mësimdhënësit ligjërojnë prezantime pa i përdorur strategjitë e vlerësimit formativ të ciklit të shkurtër. Kjo rezulton në atë që mësimdhënësit e prezantojnë përmbajtjen që nuk paraqitet në nivelin e duhur për nxënësit.

# Zgjidhja

Planifikoni pyetjet përforcuese dhe strategjitë tjera reaguese të mësimdhënies në orën e mësimit.

*Duke e bërë këtë, njësia mësimore mund të përshtatet në kohë reale për t'i përmbushur më mirë nevojat individuale të nxënësve.*

# Shembuj të praktikës së varfër pedagogjike në Kosovë

E gjithë klasa e zhvillon një aktivitet ku *niveli i vështirësisë është i njëjtë për çdo nxënës.*



# Zgjidhja

Tekstet e dobëta mësimore e bëjnë këtë më të vështirë për mësimdhënësit. Megjithatë, mësimdhënësit mund të përfshijnë sfida në mënyra të ndryshme.

Tutorimi i shokëve të klasës i mbështet nxënësit, por edhe paraqet sfida për tutorin në klasë sepse kërkon rikujtim dhe përpunim aktiv të njohurive.

Mësimdhënësit mund të krijojnë një mur sfidues në klasë. Sfidat që mund t'i bëjnë nxënësit nëse përmbajtja e njësive mësimore është shumë e lehtë.

Nxënësve mund t'u jepet një zgjedhje e aktiviteteve të bazuara.



# Shembuj të praktikës së varfër pedagogjike në Kosovë

Mësimdhënësit i regjistrojnë të dhënat e vlerësimit formativ, por ato nuk u përgjigjen të dhënave, dhe si rezultat e përshtatin njësinë mësimore.



# Zgjidhja

Përgjigjuni klasës.

1. Nëse klasa nuk angazhohet, përdorni strategjinë aktive të të nxënit për t'i angazhuar ata. (Mendo - ndajë në çifte është një strategji që shfrytëzohet shumë pak nga shumë mësimdhënës.)
2. Nëse njësia mësimore është shumë e lehtë, përshtateni atë.
3. Nëse njësia mësimore është shumë e vështirë, përshtateni atë.
4. Sigurohuni që të ketë aktivitete në klasë për t'i sfiduar nxënësit ose mbështetur ata sipas nevojës.

# Shembuj të praktikës së varfër pedagogjike në Kosovë

Mësimdhënësit që u bëjnë pyetje vetëm tre-katër nxënësve në klasë që e ngritin dorën.



# Zgjidhja

1. Përdorni strategjitë e të nxënit aktiv rregullisht Mendon ndajë në çifte/ Ktheju partnerit juaj. Jepuni të gjithë nxënësve mundësi të përgjigjen në pyetje para se ta identifikoni një nxënës publikisht.
2. Përdorni pyetje përforcuese ose strategji të të nxënit reagues për tërë klasën për t'i vlerësuar njohuritë e tërë klasës dhe për t'u dhënë të gjithë nxënësve mundësi që të përgjigjen në pyetje.

# Shembuj të praktikës së varfër pedagogjike në Kosovë

Mësimdhënësit që u japin nota nxënësve pa informata kthyesë me shkrim apo me gojë lidhur me atë se çfarë kanë bërë mirë dhe çfarë duhet përmirësuar.

Vlerësimi i nxënësve me notë duke bazuar në mendimin e mësimdhënësit në vend të kriterëve të qarta të suksesit.

Duke i etiketuar nxënësit në këtë mënyrë mund të jenë poshtëruese dhe nuk i ndihmon ata që t'i identifikojnë fushat që duhet t'i përmirësojnë.

# Zgjidhja

Kurrë mos u jepni nxënësve notë pa informata kthyese.

1. Ndani kohë gjatë orës së mësimit për të dhënë informata kthyese me gojë dhe me shkrim. Informatat kthyese me gojë dhe me shkrim duhet t'i identifikojnë fushat se ku duhet të përmirësohen nxënësit dhe cilat janë hapat e mëtejshëm në rrugëtimin e tyre të nxënies.
2. Përdorni rubrikat për ta bërë vlerësimin më transparent ndërmjet nxënësit dhe mësimitdhënësit.
3. Kërkoni nga nxënësit që fillimisht ta vlerësojnë vetë tërë punën e rëndësishme. Pastaj kërkoni nga nxënësit që ta vlerësojnë punën e njëri-tjetrit. Më pastaj, vlerësoni punën e tyre si mësimitdhënës.

# Shembuj të praktikës së varfër pedagogjike në Kosovë

Mësimdhënësi duke e shfaqur në klasë një video ose film pa i përdorur strategjitë e të nxëniet aktiv ose vlerësimin formativ të ciklit të shkurtër.

Shikimi i një videoje është aktivitet pasiv.

# Zgjidhja

1. Kërkoni nga nxënësit të mbajnë shënime të cilat pastaj i krahasojnë me ato të partnerit.
2. Marrja e shënimeve jigsaw: Kërkoni nga nxënësit që të mbajnë shënime për pjesë të ndryshme të videos. Pastaj, nxënësit mblidhen në grup për të marrë shënime për videon në tërësi.
3. Ndaleni videon në mënyrë që nxënësit fillimisht ta dëgjojnë atë pa i parë fotografitë. Pastaj e lëshon videon që ta shohin atë me fotografi.
4. Ndale videon për të bërë pyetje, por mos u bëjë pyetje vetëm 1 ose 2 nxënësve.
  1. Përdorni strategjinë mendo-ndaj në çifte për ta përfshirë tërë klasën.
  2. Bëju pyetje përforcuese tërë klasës për të kontrolluar se a kanë kuptuar.



# Shembuj të praktikës së varfër pedagogjike në Kosovë

Mësimdhënësi u kërkon nxënësve që ta hulumtojnë një temë duke përdorur internetin pa u dhënë ndonjë udhëzim apo përgatitje.

- Kështu humb koha e orës së mësimit.
- Nxënësit hyjnë në ueb-faqe që nuk janë të qasshme për shkak të barrierave gjuhësore.
- Ky është një aktivitet pasiv.

# Zgjidhja

1. Mësimdhënësi duhet t'i hulumtojë ueb-faqet e përshtatshme dhe t'i ndajë ato me nxënësit.
2. Aktiviteti hulumtues duhet ta ketë një objektiv të qartë dhe kritere të qarta të suksesit.
3. Mësimdhënësi duhet ta ndërpresë aktivitetin hulumtues në intervale kohore për t'i inkurajuar nxënësit të reflektojnë lidhur me të nxënit dhe për ta vlerësuar në mënyrë formative përparimin e nxënësve.
4. Mësimdhënësi mund ta ndajë orën e mësimit sipas strategjive të të nxënit aktiv, si p.sh. mendo-ndajë në çifte.
5. Mësimdhënësi mund të kërkojë nga nxënësit që të reflektojnë mbi punën e tyre në intervale të ndryshme.

Tejkalimi i  
barrierave në një  
shkollë me burime  
të pamjaftueshme



# Veçoritë e një shkolle me burime të pamjaftueshme

Veçoritë e një shkolle me burime të pamjaftueshme

1. Nuk ka qasje në tekste cilësore
2. Kushte të dobëta pune
  1. P.sh. nuk ka laboratorë të shkencave.
3. Ka mungesë të burimeve praktike.
  1. P.sh. nuk ka modele 3D, manipulues për orët e matematikës
4. Mungesë të burimeve digjitale. Mungesë të kompjuterëve, projektorëve, lidhje të dobët të internetit.
5. Mungesë të stafit

# Barrierat e një shkolle me burime të pamjaftueshme

Mësimdhënësit e mirë nuk mbështeten në një tekst shkollor për ta realizuar kurrikulën.

Megjithatë, nëse teksti kryesor është i cilësisë së dobët, kjo është jashtëzakonisht sfiduese për çdo mësimdhënës.

# Zgjidhjet e mundshme

Tekste shkollore të cilësisë së dobët

Përdorimi i burimeve të internetit dhe programeve të përkthimit mund t'u japë mësimdhënësve qasje në burime të shumta cilësore.

Burimet e cilësisë së lartë mund të ngarkohen në një sistem të menaxhimit të të nxënit (p.sh. Google classroom).

Nëse pajisjet digjitale nuk lejohen në shkollë, burimet e ngarkuara mund të qasen në shtëpi për të ofruar përmbajtje të cilësisë së lartë.

Mësimdhënësit pastaj mund ta shfrytëzojnë kohën e orës së mësimi për t'i adresuar konceptet e gabuara dhe për të lehtësuar më shumë aktivitete të fokusuara në nxënës.

# Barrierat e një shkolle me burime të pamjaftueshme

Mungesa e burimeve digjitale në shkollë

Nxënësit nuk kanë qasje në kompjuterë në shkollë.



# Zgjidhjet e mundshme

## Mungesa e burimeve digjitale në shkollë

1. Nëse është e mundur, kërkoni nga nxënësit t'i sjellin pajisjet e tyre.

Nëse nxënësit nuk kanë laptopë, telefonat celularë mund të përdoren për t'u qasur në materialet në sistemin e menaxhimit të mësim-nxënies.

- Kjo kërkon rregulla të qarta të shkollës dhe menaxhim efektiv të klasës për të shmangur ndërprerjen e mësimimit.
- Kjo, po ashtu, kërkon planifikim të kujdesshëm në mënyrë që fëmijët më pak të privilegjuar të mos përjashtohen.



# Zgjidhjet e mundshme

Mungesa e burimeve digjitale në shkollë

2. Përdorni qasjen e klasës së përzier.

Përdorni sistemin e menaxhimit të mësim-nxënies (p.sh. google classroom) për ta ngarkuar përmbajtjen e njësisë mësimore. Nxënësit i qasen përmbajtjes në shtëpi për detyrat e shtëpisë. Pastaj, ora mësimore përdoret për ta aplikuar përmbajtjen ose për t'i adresuar konceptet e gabuara.

Nëse pajisjet digjitale nuk lejohen në shkollë, burimet e ngarkuara në sistemin e menaxhimit të mësim-nxënies mund të qasen në shtëpi për të ofruar burime të diferencuara.

Barrierat e një  
shkolle me  
burime të  
pamjaftueshme

Qasje e kufizuar në printerë dhe aparate fotokopjimi për t'i  
kopjuar burimet e reja.



## Zgjidhjet e mundshme

Qasje e kufizuar në printerë dhe aparate fotokopjimi për t'i kopjuar burimet e reja.

1. Sillni pajisjen tuaj në shkollë / dhe ose klasën e përzier

Mësimdhënësit ngarkojnë burime të diferencuara në sistemin e menaxhimit të mësim-nxënies. Nxënësit mund t'i qasen burimeve nëpërmjet telefonit celular ose kompjuterit që e kanë sjellë në shkollë.

Nëse pajisjet digjitale nuk lejohen në shkollë, burimet e diferencuara mund të qasen në shtëpi.

## Zgjidhjet e mundshme

Qasje e kufizuar në printerë dhe aparate fotokopjimi për t'i kopjuar burimet e reja.

Tabelat e klasës dhe muret mund të përdoren për t'i shfaqur aktivitetet e diferencuara.

Për shembull:

- Teksti shkollor mund të ketë aktivitetin kryesor.
- Një tabelë mund të përmbajë aktivitete më të lehta për nxënësit që kanë nevojë për mbështetje.
- Njëri mur i klasës mund të përmbajë sfida për një javë që nxënësit mund t'i bëjnë kur t'i përfundojnë aktivitetet kryesore.

# Barrierat e një shkolle me burime të pamjaftueshme

Mungesa e burimeve praktike.

- Klasat nuk kanë tabela të bardha të vogla për vlerësimin formativ.
- Nxënësit nuk kanë qasje në manipulues për t'u ndihmuar në nxënien e lëndës së matematikës.
- Klasat e lëndëve shkencore nuk kanë modele 3D

## Zgjidhjet e mundshme

Përdorni kohën e mësimit për të krijuar burime.

- Nxënësve mund t'u jepet një aktivitet i bazuar në projekt në fillim të vitit për të krijuar burime për vetveten ose për grupmoshat e tjera.
- Mini-tabelat e bardha janë një burim i lirë për t'u blerë, por ato gjithashtu mund të bëhen duke përdorur burime të ricikluara.
- Mësimdhënësit e artit dhe dizajnit mund të ndihmojnë në krijimin e burimeve për fushat tjera të kurrikulës.

# Aktiviteti i citateve të nxënësve

## Diskutim në çifte

Puna në çifte.

Lexoni/dëgjoni citimet e nxënësve në Kosovë në vitin 2022.

Cilave lloje të praktikës së dobët pedagogjike i referohen këto citate?

# Citate nga nxënësit kosovarë në vitin 2022

Alea 8

Matematika është vertet e lehte!



Klea 8

Matematika më duket e lehtë. Në matematikë, mësimit hënësi më jep shumë detjra... detjra jo të vështira



Valeria 9

Anglishtja dhe matematika janë të lehta



Velya 10

Do të doja të bëja gjëra më të avancuara





# Citate nga nxënësit kosovarë në vitin 2022

Isa 10

Nxënësit duhet të dëgjojnë më shumë



Sara 9

Nxënësit duhet të dëgjojnë, të mesojnë dhe të jenë të qethtë!



Nerona 8

Do të doja që secili nxënës të mesojë. Ata duhet të dëgjojnë dhe të mesojnë. Do vetëm të jenë të pranishëm.



Erjon 17

Në kurrë nuk bëjmë eksperimente praktike në kimi apo biologji



Genci 11

Do të doja të kisha arsimim më të mirë

## Përgjigje e sugjeruar

Nxënësit shpesh thonë se puna është e lehtë. Ky nuk është koment pozitiv. Kjo do të thotë se ata nuk sfidohen në shkollë.

Kjo është ndoshta për shkak se mësime dhënësit e tyre nuk e përdorin strategjitë e vlerësimit formativ të ciklit të shkurtër në klasë ose diferencimin e të nxënës të tyre sipas përmbajtjes, procesit, produktit ose mjedisit të mësim-nxënies. Mësime dhënësit e tyre nuk planifikojnë, sfidojnë në orët e tyre të mësimi.

Shumë nxënës duket se mendojnë se mund të mësojnë vetëm duke e dëgjuar mësime dhënësin. Kjo sugjeron që ata nuk i përjetojnë shpesh aktivitetet e të nxënës aktiv ose bashkëpunuese.

Citimet, po ashtu, sugjerojnë se ata nuk i kanë mësuar strategjitë e të nxënës të vetë-rregulluar.

Praktika më e  
mirë e të nxënimit  
aktiv



# Praktika më e mirë e të nxënimit aktiv

Nxënësit vlerësojnë punën e tyre duke u bazuar në kritere të qarta. Ata reflektojnë mbi të nxënimit e tyre dhe vendosin objektiva për vetveten.

Është praktikë e mirë për nxënësit që puna të jetë:

1. E vetë-vlerësuar duke u bazuar në kritere të qarta të suksesit.
2. Pastaj, të vlerësohet nga shokët/shoqet e klasës bazuar në të njëjtat kritere.
3. Pastaj, të vlerësohet nga mësimdhënësi duke përdorur të njëjtat kritere.

Përdorimi i rubrikave mund t'i ndihmojë nxënësit t'i zhvillojnë aftësitë e vetë-vlerësimit dhe ta bëjnë procesin e vlerësimit më transparent.

# Praktika më e mirë e të nxënësve aktiv

Nxënësve bëjnë rregullisht hulumtime bashkëpunuese dhe ushtrime për zgjidhjen e problemeve duke u bazuar në kritere të qarta të suksesit.

Mësimdhënësi u referohet shpesh këtyre kritereve të suksesit për të siguruar fokusimin në objektivin e të nxënësve.

# Praktika më e mirë e të nxënimit aktiv

Mësimdhënësi siguron të përdorën strategjitë e të nxënimit aktiv në çdo orë mësimore.

\*Një orë mësimore që udhëhiqet nga mësimdhënësi mund të jetë ende efektive nëse mësimdhënësi përdor strategji të të nxënimit aktiv dhe vlerësim formativ efektiv të ciklit të shkurtër.

# Diskutim mbi praktikën më të mirë

## Diskutim në çifte

Punoni me partnerin. Lexoni dy letra të nxënësve në Kosovë.

Cilëve shembuj të praktikave më të mira po u referohen nxënësit?

## Informatat Kthyesë

Kjo letër ka të bëjë me këtë metodë të re të të mësuarit. Në fakt po ecën shumë mirë, edhe ne po argëtohem, çdo orë të lëndës së gjuhës angleze ne bëjmë një metodë të re.

Ne po mundohemi të japim maksimumin në të mësuar, dhe po ecim shumë mirë, në çdo orë mësimi të gjuhës angleze, në fund mësuesi na pyet nëse e kuptuam mësimin dhe nëse e kuptuam ngrisim duart lart.

Ne duam shumë që kjo metodë të funksionojë edhe në lëndë të tjera!

Elda Zejnullahu  
Klasa e gjashtë

## Lënda e gjuhës angleze.

Lënda e gjuhës angleze është sinqerisht më e mira. Uroj që çdo lëndë tjetër të na jepte mësimë ashtu siç bën mësuesi ynë i anglishtes. Çdo fjali përkthehet dhe kjo na ndihmon shumë. Është shumë e rëndësishme për mua të shoh përkthimin e fjalëve që janë të vështira për mua, kështu që me ndihmën e mësuesit tim i di gjërat që nuk i dija në të kaluarën.

Kjo ndihmon edhe studentët e tjerë që e kanë të vështirë të mësojnë anglisht, por tani ata po përmirësohen me kalimin e kohës. Mësuesi ynë tregon gjithashtu qëllimet e mësimin dhe është gjithmonë më e lehtë të dimë se çfarë do të mësojmë dhe bëjmë.

Një gjë që më pëlqen shumë në klasën time të anglishtes është se ne gjithashtu kemi shumë aktivitete dhe të gjitha ato janë të lidhura me anglishten dhe mësimet e anglishtes, dhe në fakt është shumë argëtuese dhe më motivon shumë të vazhdoj dhe të mësoj më shumë dhe më shumë.

Nga: Anita Rexhepi  
Klasa 7/2 "Skender Emerllahu"



# Aktiviteti mbi idetë për orën e mësimit

## Shkëmbim në grup

Punoni në çifte ose në grupe.

Si pjesë e strategjisë së tërësishme të shkollës për ta trajtuar problemin e mbeturinave në Kosovë, nxënësit e klasës suaj do të bashkëpunojnë në projekte. Këto projekte janë ndër-kurrikulare.

Si mund t'i ndihmojë nxënësit specializimi i juaj i lëndës? Çfarë aktivitete do t'u jepnit atyre dhe si do t'i vlerësoni aktivitetet?

Çfarë lloj pyetjesh përforcuese mund t'ua bëni grupeve të nxënësve në mënyrë që ta fokusoni më mirë mbështetjen tuaj?

Të nxënit digjital



# Idetë mbi të nxënit aktiv digjital

Përdorimi i mjeteve digjitale nuk e bën automatikisht aktiv të nxënit.

Hulumtimi në internet dhe përdorimi i softuerit për përpunimin e fjalëve ose mjeteve për prezantim janë që të dyja aktivitete pasive.

# Idetë mbi të nxënit aktiv digjital

Teknologjia mund t'i zëvendësojë aktivitetet tjera.

Teknologjia mund ta rris ose shtojë një detyrë.

Teknologjia mund ta modifikojë një detyrë plotësisht.

Teknologjia mund ta ri-definojë një detyrë në mënyra që më parë ishin të pa para-mendueshme.

(SAMR model Dr Ruben Puentadora

<https://www.sec-ed.co.uk/best-practice/teaching-practice-hinge-questions> (last accessed 26 May 2022)

# Idetë mbi të nxënit aktiv digjital

**Kuizet online:** Kuizet online mund të përdoren si ushtrime të vlerësimit formativ të ciklit të shkurtër në fillim të orës mësimore ose si vlerësime sumative argëtuese.

(Zëvendësim)

# Idetë mbi të nxënit aktiv digjital

Teknologjia mund t'i ndihmojë mësimdhënësit që ta rris të nxënit aktiv.

Për shembull: Aktivitetet e bazuara në detyra dhe për zgjidhjen e problemeve mund të kërkojnë hulumtim pasiv në internet ose përdorimin e mjeteve për prezantim digjital.

# Idetë mbi të nxënit aktiv digjital

**Klasa e përzier:** Nxënësit përdorin mjetet e TIK-ut për t'u qasur përmbajtjeve jashtë njësisë mësimore.

(Kjo ende është mësim-nxënie pasive).

Pastaj, mësimdhënësi e lehtëson përvetësimin e këtyre njohurive nëpërmjet një varg strategjish të të nxënit aktiv.

Teknologjia e ri-definon njësinë mësimore, por pedagogjia e të nxënit aktiv e shtyn atë.

# Idetë mbi të nxëniet aktiv digjital

Një aktivitet tjetër i ri-definimit është kodimi.

Kodimi i nivelit të lartë kërkon mësimdhënës të aftësuar. Megjithatë, ka shumë ueb-faqe që mund t'ua mësojnë kodimin bazë kompjuterik pa pagesë.

Mësimdhënësit nuk kanë nevojë të jenë vetë ekspertë të kodimit. Ueb-faqet u mundësojnë nxënësve të mësojnë vetë, por shumica janë në gjuhën angleze, kështu që kërkohet edhe përdorimi i teknologjisë së përkthimit.

Në këtë mënyrë kodimi mund të integrohet në shumë orë mësimore.



# Idetë e të nxënit digjital bashkëpunues

**Sistemi i menaxhimit të mësim-nxënies:** Mësimdhënësit i ngarkojnë burimet me nivele të ndryshme të vështirësisë në sistemin e menaxhimit të mësim-nxënies (p.sh. Google classroom, Moodle etj.)

Pastaj, nxënësit do të jenë në gjendje ta zgjedhin një aktivitet që e pasqyron nivelin e tyre. Një pyetje përforcuese mund t'i ndihmojë ata të vendosin se cili burim është më i përshtatshëm.

\*Duke u dhënë nxënësve qasje në një varg burimesh nxitet vetë-rregullimi i të nxënit të tyre dhe mundësohet diferencimi efektiv.

Tekstet  
shkollore



# Aktiviteti lidhur me tekstet shkollore

## Shkëmbim në grup

Punoni në çifte ose në grupe.

Analizoni tekstin shkollor që e përdorni më shpesh.

A e inkurajon mësimdhënien reaguese?

Për shembull:

1. A përfshinë ai strategjitë mendo-ndajë në çifte/kthehu nga partneri i juaj?
2. A përmban ai vlerësim paraprak përpara se të fillojnë vlerësimet e temës?
3. A përmban teksti shkollor vlerësime pas zhvillimit të temës që mund të përdoren për qëllime të vlerësimit formativ?
4. A ka teksti shkollor ndonjë shembull të rubrikës që mund ta përdorin mësimdhënësit?
5. A ka teksti shkollor aktivitete të vetë-vlerësimit për nxënësit?

\*Nuk është e thënë t'i përmbajë të gjitha këto.

Si do ta përmirësonit tekstin shkollor?

Si do ta përshtatnit atë për të përfshirë strategji të mësimdhënies reaguese?

# Definicioni i mësimdhënies dhe mësim-nxënies së cilësisë së lartë



# Definicioni i mësimdhënies dhe të nxënit me cilësi të lartë

## Aktivitet i bazuar në detyrë

Shikoni definicionin e mësimdhënies dhe mësim-nxënies së cilësisë së lartë në sllajdin vijues.

Punoni në çifte ose në grupe.

Diskutoni definicionin dhe shkruani definicionin e ri të mësimdhënies dhe mësim-nxënies së cilësisë së lartë me mësimdhënie reaguese në thelb.

# Definicioni i mësimdhënies dhe mësim-nxënies së cilësisë së lartë

Mban fokusin e qëndrueshëm në qëllimin e përgjithshëm të kurrikulës.	Vendos detyra dhe zgjedh burime që ndërtohen mbi njohuritë dhe përvojën e mëhershme.	Përforcon rregullisht përgjegjësitë ndër-kurrikulare, duke përfshirë shkrim-leximin, numrat dhe kompetencën digjitale, dhe ofron mundësi për t'i praktikuar ato.	Inkurajon fëmijët dhe të rinjtë që të marrin përgjegjësi të shtuar për të nxënëit e tyre.
Inkurajon fëmijët dhe të rinjtë që të marrin përgjegjësi të shtuar për të nxënëit e tyre.	Nxit bashkëpunimin.	Krijon kontekste autentike për të mësuar	Do të thotë aplikon vlerësimin për parimet e të nxënëit.
Lëviz brenda dhe nëpër fusha të të nxënëit dhe përvojës.	Lëviz brenda dhe nëpër fusha të të nxënëit dhe përvojës.	Sfidon të gjithë nxënësit duke i inkurajuar ata ta njohin rëndësinë e përpjekjeve të vazhdueshme në përmbushjen e pritshmërive që janë të larta por të arritshme për ta.	Do të thotë aplikimin e qasjeve të përziera duke përfshirë edhe ato që promovojnë zgjidhjen e problemeve, të menduarit krijues dhe kritik.

# Vetë-studimi i shkollës

## Luajtja e roleve/ Diskutim

Paramendoni që shkolla e juaj do të inspektohet dhe ju duhet ta shkruani një vetë-studim.

Shikoni standardin 3 më poshtë dhe përgjigjuni pyetjeve lidhur me shkollën tuaj. Vendosi se si do të siguroni dëshmi për mendimin tuaj.

### *Standardi 3 Plotësimi i nevojave individuale të nxënësve*

Sa ua mundësojnë mësimdhënësit të gjithë nxënësve të mësojnë me sukses?

Sa mirë janë diferencuar njësitet mësimore për t'i përmbushur nevojat individuale të nxënësve?

Si janë përfshirë nxënësit nxënësit në mësim-nxënien e tyre?

A janë inkurajuar nxënësit që të reflektojnë mbi mënyrën se si ata mësojnë përveç rezultatit të të nxënit të tyre?

## Përgjigje e sugjeruar

Inspektorët e shkollës do të mbledhin dëshmi nga:

- Dokumentacioni i planifikimit.
- Vëzhgimi i orëve të mësimit
- Bisedat me nxënës, stafin dhe prindërit.
- Pyetësorët e stafit, prindërve dhe nxënësve
- Të dhënat e vlerësimit

Dëshmitë duhet të tregojnë të njëjtat konkluzione.



# Reflektimi

Cilat janë gjërat më të rëndësishme që i keni mësuar sot?

A i keni përmbushur tri kriteret e suksesit apo ju duhet më shumë kohë për t'i përvetësuar informatat?

Kriteret e suksesit

Pjesëmarrësit në punëtori do ta përshkruajnë se si t'i integrojnë strategjitë efektive të të nxënësve aktiv në klasa.

Pjesëmarrësit në punëtori do të jenë në gjendje ta vlerësojnë të nxënësve aktiv që zhvillohet në shkollën e tyre.

Zgjidhni 3 strategji të të nxënësve aktiv që do t'i përdorni në orët e juaja të mësimit javën e ardhshme.

---



Faleminderit!